

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДЮОЦ»

Л.В. Туфленков



**Программа деятельности трудового объединения детей и
подростков «Ступени к будущей профессии»**

Возрастная категория: 14-18 лет

Авторы: Валитова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
методист МБУДО «ДЮОЦ»;
Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮОЦ»;
Баркеева Диана Ренатовна,
педагог-организатор МБУДО «ДЮОЦ»

Челябинск, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. План-сетка программы деятельности трудового объединения детей и подростков.....	14
«Ступени к будущей профессии».....	14
1.3. Содержание программы.....	17
1.4. Ожидаемые результаты.....	19
и оценка эффективности программы.....	19
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	24
Список источников и литературы.....	26
Приложение 1. Колесо жизненного баланса.....	28
Приложение 2. Анкета по теме самоорганизации и планированию.....	31
Приложение 3. Материалы по теме «Самоорганизация и планирование».....	36
.....	37
Приложение 4. Ментальная карта.....	38
Ментальная карта, диаграмма связей, ассоциативные карты – у них много имён. Это такой способ визуального представления информации. Удобно расписывать и составлять карты, как для личностного развития, так и для больших и малых проектов.....	38
Технология создания интеллект-карты.....	38
(ментальной карты, ассоциативной карты).....	38
Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» – «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзенем, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации.....	38
Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте беспредельно расти и постоянно дополняться.....	38
Такая форма работы показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга.....	38
Правила создания интеллект-карт:.....	38
– для создания карт используются цветные карандаши, маркеры и т.д.;.....	38
– основная идея, проблема или слово располагается в центре;.....	38
– для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет;.....	38

- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;.....38
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);.....38
- над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово (словосочетание).
Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию; размещайте ключевые слова над соответствующими линиями;.....38
- делайте главные линии плавными и более жирными;.....38
- используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты;.....38
- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове, следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными;.....38
- разросшиеся ветви желательно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.....39
- Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:.....39
- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;.....39
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;...39
- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;.....39
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;.....39
- составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, ты можешь проследить свой индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Твоя мыслительная деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у тебя в процессе мыслительной деятельности.....39
- Свойства интеллект-карт:.....39
- наглядность – всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;.....39
- привлекательность – хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;.....39
- запоминаемость – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;.....39
- своевременность – интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;.....39
- творчество – интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;.....39
- возможность пересмотра – пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.....39
- 12 советов по рисованию карт:.....39
- 1. Включайте образное, творческое мышление и ассоциативность. Это помогает мозгу с разных сторон подходить к проблеме и искать необычное, но эффективное решение.....39

2. Используйте разные цвета веток, чтобы разделять направления работы. Если это карта с заданиями для сотрудников, помечайте ветки конкретным цветом для каждого участника проекта. Цветов должно быть не очень много.....	39
3. Количество веток 2 и последующих уровней не должно быть больше 5-7.....	39
4. Карта отражает стиль мышления, поэтому не стремитесь ее стандартизировать.....	39
5. Утрированные примеры лучше запоминаются. Поэтому смело рисуйте необычные картинки.....	39
6. Рисование от руки стимулирует мышление. Несмотря на разные удобные сервисы, не пренебрегайте белой бумагой и фломастерами.....	40
7. Делайте образы яркими и запоминающимися, чтобы они вызывали эмоции. Это поможет мозгу работать в правильном направлении.....	40
8. Выстраивайте структуру согласно иерархичности: важные понятия ближе к центру, детали – дальше. Можно пронумеровать ветки при необходимости.....	40
9. Меньше слов, больше рисунков. Если несколько слов, то записывайте их в одну линию, чтобы глаз не совершал лишних движений.....	40
10. Придумывайте свои символы. Молния – быстрый, глаз – контроль, лампочка – важное..	40
11. Линии первого уровня рисуйте толще, чтобы видеть важность действий. Длина линии равна длине слова. Изменяйте размер букв, чтобы подчеркнуть важность ветки.....	40
12. Разграничивайте ветви, обводя их в блоки, соединяйте стрелками, чтобы показать взаимосвязь.....	40
Приложение 5. Дневник личностного развития.....	41
Приложение 6. Фотографии.....	42

Информационная карта деятельности трудового объединения детей и подростков «Ступени к будущей профессии»

Наименование программы	Программа деятельности трудового объединения детей и подростков «Ступени к будущей профессии»
Тип программы	Модифицированная
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный (базовый)
Возрастной уровень реализации программы	14-18 лет
Форма реализации программы	Очная
Продолжительность реализации программы	С 1 по 31 августа 2023 года.
Цель программы	Создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде и общественно полезном.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки трудовой деятельности. 2. Формировать умение самостоятельно собрать и заполнить документы, необходимые при поступлении на работу. 3. Формировать культуру безопасности, осмысленного отношения к ответственности за свою жизнь. 4. Формировать ценностное отношение к окружающей среде, природе. 5. Формировать умения ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах. 6. Формировать у подростков умения сотрудничать, действовать в коллективе.

	<p>7. Развивать навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых.</p> <p>8. Формировать способность к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов.</p> <p>9. Развивать умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации.</p> <p>10. Формировать у подростков желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>11. Формировать у обучающихся навык составления «Колеса жизненного баланса», режима дня.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Развиты навыки трудовой деятельности.</p> <p>2. Проявление умения самостоятельно собрать и заполнить документы, необходимые при поступлении на работу.</p> <p>3. Проявление культуры безопасности, осмысленного отношения к ответственности за свою жизнь.</p> <p>4. Проявление ценностного отношения к окружающей среде, природе.</p> <p>5. Проявление умений ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах.</p> <p>6. Проявление умения сотрудничать, действовать в коллективе.</p> <p>7. Развиты навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, развито умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых.</p> <p>8. Проявление способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов.</p> <p>9. Проявление умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации.</p>

	10. Проявление желания вести здоровый образ жизни. 11. Развиты навыки составления «Колеса жизненного баланса», режима дня.
Год разработки программы	2023 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа деятельности трудового объединения детей и подростков «Ступени к будущей профессии» была организована на площадке Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (далее – МБУДО «ДЮЦ»). Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание программы соответствует положениям Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы, Приказа Комитета по делам образования города Челябинска №1142-у от 25.05.2023 г. «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании 2023 года», Приказа Комитета по делам образования города Челябинска № 1193-у от 29.05.2023 г. «Об организации деятельности Городского Штаба летних подростковых трудовых объединений «Трудовое лето – 2023», Приказа № 01-07/43 от 27.05.2023 г. «Об организации отдыха, труда и занятости обучающихся МБУДО «ДЮЦ» в летний период 2023 г., Устава МБУДО «ДЮЦ», Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска», Программы воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г.

Челябинска» на 2021-2024 годы, Положения МБУДО «ДЮЦ» о дистанционном обучении и др. Также содержание программы соответствует положениям национального проекта Российской Федерации «Образование» и проектам, действующим в рамках данного проекта: «Цифровая образовательная среда»; «Успех каждого ребёнка»; «Социальная активность».

Актуальность программы. Сегодня мы наблюдаем изменения образовательной и социокультурной сфер, необходимость которых продиктована сменой стратегии, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование» (принятом в 2018 году), который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

В ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» [21]. В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [15] указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Таким образом, потребностью современного общества является воспитание гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская активность – это условие личного и общественного благополучия, норма поведения.

Также стоит отметить, что на современном рынке труда востребованы специалисты, которые умеют быстро и качественно учиться, эффективно, кросс-дисциплинарно мыслить, решать нестандартные задачи, интегрироваться и создавать сильные команды. Специалисты, обладающие устойчивым психоэмоциональным состоянием, умением управлять собой, развитым критическим мышлением, эстетическим, культурным восприятием.

Таким образом, в содержании программы уделяется внимание личностным качествам, востребованным на современном рынке труда, развитию профессионального самоопределения, которое выступает в качестве инструмента, нахождения смыслов выполняемой работы, предшествует профессиональной идентичности.

Летний трудовой лагерь помогает обучающимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставляет возможность каждому проявить свои творческие и организаторские способности, приобщить обучающихся к трудовой деятельности, расширить круг общения через совместное обсуждение тех или иных вопросов с педагогами и сверстниками.

Программа деятельности трудового объединения детей и подростков «Ступени к будущей профессии» является механизмом формирования у обучающихся чувства ответственности в отношении обучения и будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы. Помимо участия в трудовой деятельности обучающиеся изучают такие темы как личностные качества, востребованные на современном рынке труда, целеполагание, планирование, командообразование, выстраивание личностной траектории развития, культура речи, информационная безопасность, здоровый образ жизни.

Использование таких элементов как подведение итогов занятия, обсуждение домашнего задания, написание дневников личностного роста, «Колесо жизненного баланса» позволяет участникам программы быстрее включаться в деятельность, понять проблемное поле, а также способствует формированию чувства сопричастности к общему делу, коллективу.

Для обучающихся проводятся: развивающие занятия, тренировки, встречи со специалистами, экскурсии и т.д.

В трудовом отряде обучающиеся руководствуются следующими принципами:

- трудись на общее благо;
- уделяй время самообразованию;
- узнал сам – поделись с другим;
- анализируй ситуацию;
- критикуешь – предлагай, предлагаешь – действуй, действуешь – делай лучше;
- неси ответственность за слова;
- помогай ближнему;
- живи по совести;
- уважай любого человека;
- творчески подходи к жизни;
- люби Родину;
- имей позитивный настрой;
- умей слушать другого;
- будь готов подставить плечо другу;

– быть мобилен и самоорганизован.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся от 14 до 18 лет (обучающиеся МБУДО «ДЮОЦ» и других образовательных организаций города Челябинска).

Срок реализации программы: с 1 по 31 августа (23 дня).

Учет психологических особенностей детей. В период от 14 до 18 лет формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия.

«А.Е. Личко различает средний подростковый возраст – 14-15 лет, старший – 16-17 лет.

Следует отметить, что по вопросу определения конкретного типа ведущей деятельности для подросткового периода существуют две точки зрения:

1. Общение принимает статус ведущего типа деятельности и имеет личностный характер, предметом общения выступает другой человек – сверстник, а содержание и является построением и поддержанием личных отношений с ним. Этой точки зрения придерживаются Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, М.С. Каган.

2. В качестве ведущего типа деятельности подростка выступает общественно полезная деятельность, в процессе которой происходит дальнейшее освоение различных форм взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми и разворачиваются, как считает Д.И. Фельдштейн, новые формы общения «как приобщение подростков к обществу» [7].

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с коллективом.

В этом возрасте создаются условия для формирования организаторских способностей, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д.

Цель программы: создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде и общественно полезном.

Задачи:

1. Формировать навыки трудовой деятельности.
2. Формировать умение самостоятельно собрать и заполнить документы, необходимые при поступлении на работу.
3. Формировать культуру безопасности, осмысленного отношения к ответственности за свою жизнь.
4. Формировать ценностное отношение к окружающей среде, природе.
5. Формировать умение ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах.
6. Формировать у подростков умения сотрудничать, действовать в коллективе.
7. Развивать навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых.
8. Формировать способность к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов.
9. Развивать умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации.
10. Формировать у подростков желание вести здоровый образ жизни.
11. Формировать у обучающихся навык составления «Колеса жизненного баланса», режима дня.

Принципы программы. Учитывая социально-значимые потребности подростков, программа основывается на следующих принципах работы.

1. Принцип нравственности:
 - разделять российские базовые национальные ценности;
 - развивать нравственные качества (честь, долг, справедливость, милосердие).
2. Принцип добровольности и равнодоступности: уважение интересов, достоинства и мнения каждого.
3. Принцип коллегиальности и коллективности:
 - коллегиально принимать управленческие решения;
 - обеспечить персональную ответственность за выполнение каждого решения.
4. Принцип открытости и гласности: поддерживать всеобщее право на получение полной и своевременной информации о деятельности трудового объединения.
5. Принцип уважения интересов и мнений каждого: свобода высказывания мнений с уважением к окружающим людям.
6. Принцип активности и творческой инициативы:
 - укреплять и поддерживать деятельность трудового объединения, направленную на позитивные изменения окружающей действительности и собственной жизни;

– поддерживать инициативы, выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность.

7. Принцип ответственности:

– ответственно относиться к делу, выполнять свои обязанности наилучшим образом;

– уметь принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.

8. Принцип экологической культуры:

– формировать бережное отношение к природе как к среде обитания и жизни человека, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

– поощрять и распространять опыт ведения здорового образа жизни.

Технологии и методы реализации программы. В рамках программы были использованы следующие методы обучения:

1) практический предполагает подготовку мероприятий;

2) кейс-метод предполагает погружение в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;

3) эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм;

4) словесный;

5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила;

6) объяснительно-иллюстративный метод – использование мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации и др.

Технологиями реализации программы являются:

1. Информационно – коммуникационная технология.

2. Технология развития критического мышления.

3. Проектная технология.

4. Технология развивающего обучения.

5. Здоровьесберегающие технологии.

6. Технология проблемного обучения.

7. Технология интегрированного обучения.

Механизм реализации программы.

Реализация программы тематической смены осуществляется в течение августа 2023 года (23 дня) и состоит из нескольких этапов.

Подготовительный период: планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций; отбор и подготовка кадров для работы, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников; подготовка оформления лагеря; комплектование отряда.

Адаптивно-организационный период (2 дня): знакомство обучающихся с деятельностью трудового объединения, распорядком дня; планирование

мероприятий; оформление и презентация отрядного уголка; формирование законов и условий совместной работы.

Основной период (19 дней): трудовая деятельность; реализация направлений программы; коллективно-творческая деятельность обучающихся и педагогов по подготовке и проведению мероприятий; занятия; формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления; укрепление здоровья детей; саморазвитие и самореализация детей; рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы; подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Заключительный период смены (2 дня) предполагает подведение итогов: проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками; подведение итогов и анализ смены по направлениям деятельности.

1.2. План-сетка программы деятельности трудового объединения детей и подростков «Ступени к будущей профессии»

Вторник, 1 августа	Среда, 2 августа	Четверг, 3 августа	Пятница, 4 августа	Понедельник, 7 августа
<p>Знакомство</p> <p>Информирование о содержании и режиме работы</p> <p>Знакомство с планом-сеткой программы</p> <p>Определение правил работы и культуры взаимодействия</p> <p>Участие в торжественной церемонии открытия второй трудовой смены трудовых отрядов детей и молодежи</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Экскурсия в Музей памяти воинов-интернационалистов</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Занятие по теме: «Выстраивание личностной траектории развития»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Знакомство с тематической программой «Здоровая Россия – Общее дело»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Занятие по теме: «Целеполагание и планирование»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>
Вторник, 8 августа	Среда, 9 августа	Четверг, 10 августа	Пятница, 11 августа	Понедельник, 14 августа
<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Занятие по теме «Личностные качества,</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Проведение тематической программой «Здоровая</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Встреча с директором</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Занятие на тему:</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Знакомство с экспозицией «Что изобрели русские</p>

<p>востребованные на современном рынке труда»</p> <p>Мастер-класс по танцам «Обучение классическому танцу «Вальс»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Россия – Общее дело» в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>МБУДО «ДЮЦ» Л.В. Туфленковым, запись интервью</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>«Культура речи в общении»</p> <p>Мастер-класс по оригами</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>первыми в мире»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>
Вторник, 15 августа	Среда, 16 августа	Четверг, 17 августа	Пятница, 18 августа	Понедельник, 21 августа
<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Занятие по теме: «Командообразование и принципы успешной командной деятельности»</p> <p>Мастер-класс по нейрогимнастике</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Мастер-класс: «Выстраивание личностной траектории развития и колеса жизненного баланса»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематическая программа «По маршруту Танкограда»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Занятие по теме: «Информационная безопасность»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематическая программа «Думай медленно, решай быстро»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>
Вторник, 22 августа	Среда, 23 августа	Четверг, 24 августа	Пятница, 25 августа	Понедельник, 28 августа
<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p>

<p>Участие в игровой программе, посвящённой Дню Российского флага</p> <p>Экскурсия в Центр занятости населения», отдел по Ленинскому району</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Занятие по теме «История Танкограда»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Мастер-класс «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Участие в танцевальном конкурсе «Стартинейджер»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Экскурсия в Челябинский тракторный завод</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>
Вторник, 29 августа	Среда, 30 августа	Четверг, 31 августа		
<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Знакомство с экспозицией «Что изобрели русские первыми в мире»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Мастер-класс: «Выстраивание личностной траектории развития и колеса жизненного баланса»</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организация и проведение утренней зарядки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов деятельности трудового объединения.</p> <p>Награждение</p>		

1.3. Содержание программы

Направления деятельности трудового объединения:

1. Трудовая деятельность.
 2. Составление содержания основных тем изучения в течение месяца: личностные качества, востребованные на современном рынке труда; целеполагание; планирование; выстраивание личностной траектории развития; культура речи; информационная безопасность; влияние гаджетов на физическое и психологическое здоровье подростков, умственные способности; здоровый образ жизни.
 3. Просмотр фильмов и интервью с интересными личностями (Виктор Франкл, история жизни, интервью с Юрием Куклачевым, фильм «Четыре ключа к твоим победам», 2018 г. и др.).
 4. Организация и проведение мероприятий, встреч, экскурсий.
 5. Написание постов в социальной сети Вконтакте, съемка видеороликов.
 6. Организация ресурса с общим доступом к основной информации работы трудового объединения: фотографиям, координатам членов команды. Вся информация размещается в общей группе Вконтакте: <https://vk.com/public221824169>.
 7. Планирование деятельности каждого члена команды. Еженедельные анализ и рефлексия деятельности. Ведение дневников личностного роста. Каждый участник имеет свой собственный функционал, который прописывается в определенной форме и сдается командиру отряда.
 8. Физическая подготовка: каждое утро начинается с зарядки.
 9. Включение по окончании трудового лагеря в индивидуальные и групповые социальные инициативы и проекты:
 - Волонтерский центр;
 - разработка и реализация социальных проектов и грантов;
 - профориентационный проект «Навигатор в будущее»;
 - организация и проведение всероссийского конкурса «Здоровая Россия – Общее дело»;
 - разработка и реализация программы «Школа вожатых»;
 - маркетинг в социальных сетях;
 - краеведение;
 - благотворительные программы и др.
- Трудовая деятельность заключается в уборке и благоустройстве территорий, таких как Сквер Защитников Отечества (ул. Тухачевского, 3), ДК Станкомаш, площадь у РК «Аврора», Музей воинов-интернационалистов (ул. Дзержинского, 102), МБУДО «ДЮЦ» (ул. Коммунаров, д. 28).
- Особое внимание уделяется темам целеполагания и планирования, личностной траектории развития. Обучающиеся составляют индивидуальный план работы, определяют функционал, составляют «Колесо жизненного баланса», заполняют анкеты.

Каждый день в трудовом лагере подводятся итоги, составляются планы. Обучающиеся оценивают свой вклад (отмечают на мишени), говорят пожелания своему отряду и отрядам города.



Рис. 1. Бланк ежедневного анализа деятельности

Примерные вопросы для анализа и рефлексии:

- Что мне помогало в работе в группе (какие качества, умения)?
- Что мне мешало?
- Какой мой вклад в работу группы?
- Что следует сделать, чтобы в следующий раз работа была еще более эффективной?
- Предложения по работе.

Возможные формы проведения рефлексии: устная (например, передаем ручку по кругу и отвечаем на поставленные вопросы, говорит тот, у кого ручка); письменная (например, пишем на стикерах и клеим их на ватман).

Ребята приняли участие в совместном проекте МБУДО «ДЮЦ» и Музея «Что изобрели русские первыми в мире» (город Переславль-Залесский). В рамках проекта используются материалы музея, обучающиеся с педагогами МБУДО «ДЮЦ» знакомят жителей Челябинской области с экспозицией музея, которая рассказывает о более чем 200 изобретениях, сделанных уроженцами России.

Участники трудового отряда приняли участие в организации и проведении тематической программы «Здоровая Россия – Общее дело» в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Обучающиеся встретились с директором МБУДО «ДЮЦ» Л.В. Туфленковым, взяли у него интервью, узнали о профессиональном становлении, пути.

Была проведена тематическая программа «По маршруту Танкограда» (обучающиеся познакомились с историей Танкограда, поиграли в настольную игру).

В День Государственного флага Российской Федерации участники трудового объединения приняли участие в игровой программе, посвящённой Дню Российского флага (библиотека № 22 имени Д.Н. Мамина-Сибиряка).

Ребята организовали и провели мастер-классы:

- по нейрогимнастике (комплекс тренировок для активации мозговой деятельности, гимнастика проводится с помощью упражнений на пальцах);
- по оригами;
- по танцам «Обучение классическому танцу «Вальс».

Участники трудового отряда узнали, что лежит в основе критического мышления, решали задачи на логику в рамках тематической программы «Думай медленно, решай быстро».

Для обучающихся были организованы экскурсии в:

- «Музей памяти воинов-интернационалистов» (ул. Дзержинского, 102);
- «Центр занятости населения», отдел по Ленинскому району;
- Центр «Мой бизнес» (ул. Российская, д. 110, корп. 1).
- Челябинский тракторный завод.

Для более эффективной деятельности организован большой круг социальных партнеров:

1. Комитет по делам образования города Челябинска.
2. СП МКУ центр обеспечения деятельности образовательных организаций по Ленинскому району г. Челябинска.
3. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».
4. Библиотека № 22 имени Д.Н. Мамина-Сибиряка.
5. Музей памяти воинов-интернационалистов.
6. Центр занятости населения», отдел по Ленинскому району.
7. Центр «Мой бизнес».
8. Челябинский тракторный завод.
9. Музей «Что изобрели русские первыми в мире» (Ярославская область, город Переславль-Залесский, улица Московская, д. 158).
10. Общероссийская общественная организация «Общее дело».
11. Челябинское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».
12. Челябинская региональная социально-просветительская общественная организация «За здоровый образ жизни».

1.4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы

Ожидаемые результаты:

1. Развиты навыки трудовой деятельности.
2. Проявление умения самостоятельно собрать и заполнить документы, необходимые при поступлении на работу.
3. Проявление культуры безопасности, осмысленного отношения к ответственности за свою жизнь.
4. Проявление ценностного отношения к окружающей среде, природе.
5. Проявление умений ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах.
6. Проявление умения сотрудничать, действовать в коллективе.
7. Развиты навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, развито умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых.
8. Проявление способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов.
9. Проявление умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации.
10. Проявление желания вести здоровый образ жизни.
11. Развиты навыки составления «Колеса жизненного баланса», режима дня.

Показатели и способы оценки эффективности реализации программы

Показатель	Уровни и их характеристика	Способы оценки
Развиты навыки трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребёнка развиты навыки трудовой деятельности – высокий уровень. 2. У ребёнка частично развиты навыки трудовой деятельности – средний уровень. 3. У ребёнка не развиты навыки трудовой деятельности – низкий уровень. 	Наблюдение
Проявление умения самостоятельно собрать и заполнить документы, необходимые при поступлении на работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребёнок самостоятельно собирает и заполняет документы, необходимые при поступлении на работу – высокий уровень. 2. Ребёнок собирает и заполняет документы, необходимые при поступлении на работу при помощи педагога или родителей – средний уровень. 	Наблюдение

	3. Ребёнок испытывает значительные трудности при сборе и заполнении документов, необходимых при поступлении на работу даже при помощи педагога или родителей – низкий уровень.	
Проявление культуры безопасности, осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь	1. У ребёнка развита культура безопасности, ребёнок проявляет осмысленное отношение к ответственности за свою жизнь – высокий уровень. 2. У ребёнка частично развита культура безопасности, не всегда ребёнок проявляет осмысленное отношение к ответственности за свою жизнь – средний уровень. 3. У ребёнка не развита культура безопасности, ребёнок не стремится проявлять осмысленное отношение к ответственности за свою жизнь – низкий уровень.	Наблюдение, беседа
Проявление ценностного отношения к окружающей среде, природе	1. Ребёнок проявляет ценностное отношение к окружающей среде, природе – высокий уровень. 2. Ребёнок не всегда проявляет ценностное отношение к окружающей среде, природе – средний уровень. 3. Ребёнок не проявляет ценностное отношение к окружающей среде, природе – низкий уровень.	Наблюдение, беседа
Проявление умений ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах	1. Ребёнок проявляет умения ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах – высокий уровень. 2. Ребёнок не всегда умения ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах – средний уровень. 3. Ребёнок не проявляет умения	Наблюдение, беседа

	<p>ставить достижимые цели, строить жизненные планы, проводить рефлексию и корректировать в предлагаемых обстоятельствах – низкий уровень.</p>	
<p>Проявление умения сотрудничать, действовать в коллективе</p>	<p>1. Ребёнок проявляет умения сотрудничать, действовать в коллективе – высокий уровень. 2. Ребенок дружелюбен, общение избирательно, не всегда действует совместно – средний уровень. 3. Ребенок замкнут, к общению не расположен, не умеет действовать в коллективе – низкий уровень.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Развиты навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, развито умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых</p>	<p>1. У ребёнка развиты навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, развито умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых – высокий уровень. 2. У ребёнка частично развиты навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, развито умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых – средний уровень. 3. У ребёнка не развиты навыки общения и публичного выступления, навыки грамотной письменной и устной речи, развито умение аргументировано и доходчиво донести свою мысль до аудитории детей, сверстников, взрослых – низкий уровень.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Проявление способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу</p>	<p>1. Ребёнок самостоятельно принимает решения, проявляет инициативу и берет ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов – высокий уровень. 2. Ребёнок испытывает трудности при</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов</p>	<p>принятии решения, не всегда проявляет инициативу и берет ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов – средний уровень.</p> <p>3. Ребёнок испытывает значительные трудности при принятии решения, не проявляет инициативу и берет ответственность при организации программ, реализации социально-значимых проектов – низкий уровень.</p>	
<p>Проявление умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации</p>	<p>1. Ребёнок самостоятельно может приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации – высокий уровень.</p> <p>2. Ребёнок может приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, работать с различными источниками информации при помощи педагога – средний уровень.</p> <p>3. Приобретая, анализируя, усваивая и применяя полученные знания, работая с различными источниками информации ребёнок испытывает значительные трудности – низкий уровень.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Проявление желания вести здоровый образ жизни</p>	<p>1. Ребёнок проявляет желание вести здоровый образ жизни – высокий уровень.</p> <p>2. Ребёнок не всегда проявляет желание вести здоровый образ жизни – средний уровень.</p> <p>3. Ребёнок не проявляет желания вести здоровый образ жизни – низкий уровень.</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>
<p>Развиты навыки составления «Колеса жизненного баланса»,</p>	<p>1. Ребёнок умеет составлять «Колесо жизненного баланса», режим дня – высокий уровень.</p> <p>2. Ребёнок составляет «Колесо жизненного баланса», режим дня при</p>	<p>Наблюдение</p>

траектории личностного развития, режима дня	помощи педагога – средний уровень. 3. Ребёнок не может составить «Колесо жизненного баланса», режим дня даже при помощи педагога – низкий уровень.	
---	---	--

Для оценки эффективности также учитываются отзывы детей, родителей.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Основными условиями успешной реализации программы является использование имеющихся ресурсов: кадровые; организационные; финансовые;

материально-технические; программно-методические; информационные.

Кадровые условия. Педагогический коллектив представлен педагогами МБУДО «ДЮЦ», имеющими опыт работы с трудовым объединением.

Успех работы трудового объединения во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Организационные условия. Реализуются через организационную программу подготовки и реализации программы лагеря, а так же через систему взаимодействия с различными организациями.

Система взаимодействия выстроена с такими организациями как Комитет по делам образования города Челябинска, СП МКУ центр обеспечения деятельности образовательных организаций по Ленинскому району г. Челябинска, МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска», Библиотека № 22 имени Д.Н. Мамина-Сибиряка, Музей памяти воинов-интернационалистов, Центр занятости населения», отдел по Ленинскому району, Центр «Мой бизнес», Челябинский тракторный завод, Музей «Что изобрели русские первыми в мире» (Ярославская область, город Переславль-Залесский, улица Московская, д. 158), Общероссийская общественная организация «Общее дело», Челябинское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Челябинская региональная социально-просветительская общественная организация «За здоровый образ жизни».

Финансовые условия. Оплата выездных мероприятий осуществляется за счет средств родителей обучающихся.

Материально-технические условия. Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально-техническая база. Помещения для занятий отвечают требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь – современным эстетическим представлениям.

Материально-технические условия предусматривают: спортивный зал; библиотека; актовый зал; кабинеты; спортивная площадка; хозяйственный инвентарь; видео-аудио устройства (видеокамера/фотоаппарат); музыкальная аппаратура, микрофоны; мультимедийная установка; ноутбук; компьютерная техника с выходом в интернет, принтер, ксерокс; канцелярские принадлежности (бумага, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, цветные мелки и др.); спортивно-игровой инвентарь (мячи); раздаточный материал (настольные игры, пазлы, мозаики и др.); наглядный материал (правила дорожного движения, правила поведения) и др.

Программно-методические и информационные условия. Данные условия представлены программой, методическими разработками.

Информационные ресурсы, задействованные в реализации программы: информационный ресурс сети Интернет – группа ВКонтакте: <https://vk.com/public221824169>.

Список источников и литературы

1. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
2. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации /

Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2009. – 176 с.

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

5. Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Фролов, Д.Ф., Грабенко, Т.М. Теория и практика командообразования. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 304 с.

6. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с.

7. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с.

8. Конституция Российской Федерации // «Российская газета», № 144, 04.07.2020.

9. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с.

10. Литвак, Р.А. Современное детское движение [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 80 с.

11. Литвак, Р.А. Социализация личности ребёнка в деятельности детских общественных объединений [Текст] / Р. А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ. 2000. – 168 с.

12. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с.

13. Морозова, С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Текст] / С. М. Морозова. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с.

14. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // «Собрание законодательства Российской Федерации от 11 января 2016 г. № 2 (часть I) ст. 368.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // «Российская газета», № 139, 21.06.2012.

16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года» // «Российская газета», № 122, 08.06.2015.

17. Савинков, А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А. И. Савинков. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.

18. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

19. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

20. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.

Приложение 1. Колесо жизненного баланса

Колесо жизненного баланса помогает быстро оценить свое текущее состояние. Детально рассматривая и оценивая каждую сферу, легко можно увидеть, над чем в будущем необходимо поработать.



Рис. 1. Колесо жизненного баланса

«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»

Колесо учебы и способностей, умений и навыков позволяет проанализировать себя и учебную деятельность.



Рис. 2. Колесо учебы



Рис. 3. Колесо способностей, умений и навыков

Приложение 2. Анкета по теме самоорганизации и планированию

№	Содержание
Самоорганизация	
1	Имя, возраст, время, когда проводится опрос
2	Что хочу (пропиши свои мечты и свое видение себя) Каким хочешь быть? _____ Что тебе мешает? _____ Как ты думаешь над чем тебе необходимо работать? _____
3	Каждую компетенцию оцени от 1 до 10 баллов: 1. самоорганизация; 2. планирование своей работы и выполнение намеченных целей (дисциплина, ответственность); 3. стратегическое мышление, нацеленность на результат; 4. умение работать в команде; 5. коммуникация, общение; 6. социальная ответственность. 7 .как ты тратишь время?
4	Какие посещаешь кружки, секции, и на что они направлены? _____
5	У тебя есть режим дня : Да _____ Нет _____
6	Формируешь ли ты свое портфолио. Электронный вариант? Да _____ Нет _____
7	Твой внешний вид, опрятность, культура общения. Ты обращаешь внимание на это? Да _____ Нет _____ Не задумывался _____
8	Как часто ты знакомишься с жизнью интересных людей? Да, знакомлюсь _____ Нет .никогда не знакомился _____
9	К кому ты предъявляешь претензии: к себе или к окружающим? _____ Умеешь ли видеть положительное и выстраиваешь над чем необходимо работать? _____
10	Пишешь ли свои основные цели ? Да _____ Нет _____
11	Пишешь ли план на каждый день?

	Да _____ Нет _____
12	Обращаешь ли внимание на Самообразование Да _____ Нет _____
13	Ты себя считаешь ответственным человеком? Да _____ Нет _____ Иногда _____
14	Хорошо ли ты ориентируешься в городе (улицы, культурные ценности, знаешь историю города)? Да _____ Нет _____
Здоровый образ жизни, тренировки, питание	
1	Твой режим тренировок .У тебя вообще есть режим тренировок?
2	Режим питания. Посмотри внимательно на свой рацион питания, из чего он состоит? Ты обращаешь внимание на свое питание ? Да _____ Нет _____ Иногда _____
3	Куда тратишь время, составь схему примерно процентное соотношение (учеба, тренировки, сон, еда, кружки, самообразование, помощь по дому, компьютер.)
4	Знаешь ли, над чем тебе необходимо работать, какие знания, навыки получить и к какому сроку? Записываешь ли данную информацию? Да _____ Нет _____ Иногда _____
5	Есть ли у тебя воля добиваться поставленной нужной цели или сдаешься и не ищешь новых вариантов решения вопроса? Да _____ Нет _____ Не знаю _____
6	Проанализируй насколько у тебя есть теоретические и практические навыки по <ul style="list-style-type: none"> • Противопожарной безопасности: _____ • первой медицинской помощи: _____ • обращению с электричеством: _____ • выживанию в лесу: _____ • начальной военной подготовки: _____ • правила ГАИ _____ • Ты собираешься учиться на права? _____
7	Болеел ли ты в этом году? _____ Сколько раз? _____ Что делаешь для укрепления здоровья? _____ Нужен ли на работе часто болеющий сотрудник? _____ Какие выводы ты сделал, исходя из вышесказанного? _____

8	Изучаешь ли ты литературу по здоровому питанию, закаливанию? Да _____ Нет _____ Иногда _____
9	У тебя прямая осанка? _____ И что ты делаешь, чтобы спина была прямой? _____
10	Во сколько ты встаешь и во сколько ложишься спать? _____
Формирование навыков организационной работы разных направлений деятельности.	
Социальные связи. Профориентация. Работа в команде	
1	Участвуешь ли ты в разработке социальных проектов и их реализации? Да _____ Нет _____ Иногда _____
2	Есть ли у тебя команда, с которой ты реализуешь программы, проекты? Да _____ Нет _____
3	Ходишь ли на конференции, семинары, форумы? Самостоятельно? Да _____ Нет _____ Иногда _____
4	Изучаешь ли хорошо историю, рассматриваешь ли вопросы исторических подмен?(Да ____,Нет__.) Знаешь ли ты новости в мире? Да _____.Нет _____ Хорошо ли ориентируешься по географической карте? ДА _____ Нет _____
5	В решении своих проектов, с какими работодателями сотрудничал? Сам их находил или были уже договоренности? Да (прокомментируй) _____ Нет (прокомментируй) _____
6	Твои ближайшие проекты, которые ты реализуешь? Есть _____ Нет _____ Планирую _____
7	Изучаешь ли ты различные документы, юридические вопросы (договора, письма). Как часто ты это пишешь? Да, документы изучаю _____ Нет,не изучаю _____
Коммуникативная культура. Выступления. Знание иностранных языков. Написание статей	
1	Ведешь ли сам мастер классы? Да _____ Нет _____ Иногда _____
2	Изучаешь ли ты иностранные языки? Да _____ Нет _____

	Планирую _____
3	Твой стиль общения (конфликтный, неконфликтный, часто ли обижаешься и т.д.) Напиши _____ краткий комментарий _____
4	Как часто ты пишешь статьи, публикации, умеешь ли работать с письменными текстами? Да пишу _____ Нет, не пишу _____ Планирую этим заниматься _____
5	Как часто выступаешь на аудитории? _____ Изучаешься эту тему? _____ Работаешь над своей дикцией? _____ Делаешь упражнения? _____
6	Есть практика выступления на телевидение, радио, прессе? Да есть практика выступления _____ Нет практики выступления _____ Планирую этим вопросом заняться _____
IT-технологии	
1	Владеешь ли IT-технологиями? ДА _____ Нет _____
2	Как хорошо ты владеешь некоторыми приложениями? Да _____ Нет _____ Планирую изучить _____
3	Хорошо ли ты знаешь, на каких сайтах можно узнать полезную информацию? Да, изучаю _____ Нет, не знаю _____
4	Печатаешь слепым методом? Да _____ Нет _____ Планирую обучиться _____
5	Что ты планируешь по этой теме в ближайшее время пройти? Напишите _____ краткий комментарий _____
Помощь по дому, в семье	
1	Как ты помогаешь дома по хозяйству, внимателен ли ты? Да помогаю _____ Очень редко _____ Планирую больше помогать _____
2	Поддерживаешь ли порядок в своих документа _____, на рабочем столе _____? Легко ли ты можешь у себя найти необходимые материалы? _____
3	Умеешь ли ты благодарить? Да _____ Редко _____ Не задумывался _____
Учеба	
1	Какие сам прошел семинары, курсы, онлайн-курсы? Напиши _____

2	Умеешь ли определить, какие предметы необходимы для поступления? Напишите _____
3	Какие предметы ты больше всего любишь? Напишите _____
4	Какую профессию ты хотел бы получить? _____ Ты знакомился с современным Атласом профессий (Сколково)? ДА знаком _____ Нет, не знаком _____
5	Если бы ты был работодателем, какого бы сотрудника ты принял на работу. Перечисли его качества? _____
6	Умеешь ли ты учиться. Узнаешь ли способы, позволяющие быстрее осваивать материал? Да занимаюсь изучением _____ Нет, не занимаюсь _____
Комментарии	
	<p>Напиши, о чем задумался? _____</p> <p>Как ты думаешь, на что необходимо обратить внимание? _____</p> <p>Что самостоятельно осваивать? _____</p> <p>Обязательно отмечать сроки реализации своих задач. Ты с этим согласен? _____</p> <p style="text-align: center;">Узнал сам, поделись с другими! Если не я, то кто же! Спешите делать добро! Бой с самим собой есть самый трудный бой, победа из побед победа над собой! Успешной работы!</p>

Приложение 3. Материалы по теме «Самоорганизация и планирование»

Знакомство с Матрицей Эйзенхауэра

Цель: познакомить участников с техникой планирования времени, выявления приоритетных задач на данном этапе жизни.

Необходимый инструментарий: листы А4, ручки.

Инструкция: *«Вместо того, чтобы иметь время для действительно важных вещей, мы зачастую тратим свою энергию на срочные, но менее значимые дела. Редко случается, что важную задачу надо выполнить сегодня или на этой неделе, тогда как срочную задачу, как правило, стремятся выполнить немедленно. Спросите себя: привыкли ли вы от одной срочной задачи «спешить» к другой? Не остаются ли вследствие этого невыполненными действительно важные задачи? Предложенное американским генералом Дуайтом Эйзенхауэром правило является простым вспомогательным средством, особенно для тех случаев, когда надо быстро принять решение относительно того, какой задаче отдать предпочтение. Согласно этому правилу приоритеты устанавливаются по таким критериям, как срочность и важность дела. Важность определяется тем, насколько результат выполнения влияет на деятельность. Срочность одновременно определяется двумя факторами:*

- насколько быстро надо решить задачу;
- как взаимосвязано выполнение задачи с временным интервалом.

В соответствии с матрицей Эйзенхауэра необходимо отнести каждое дело к одному из четырех критериев (рис. 1.).

Сделать сразу	Срочно и важно	Решить, когда сделать	Важно, но не срочно
Сделать позже	Неважно и не срочно	Перепоручить	Срочно, но не важно

Рис. 1. Матрица Эйзенхауэра

К каждому из четырех обозначенных критериев относится определенный перечень дел. Их мы разберем немного подробнее. В таблице 1.1. приведен перечень ключевых показателей, соответствующих одному из четырех критериев, по которым можно определить, попадает под них та или иная задача или нет.

Срочно и важно		Важно, но не срочно			
№	Наименование	№	Наименование		
Сделать сразу	1	Управление кризисами	Решить, когда сделать	1	Анализ, планирование, оценка
	2	Критические ситуации		2	Восстановление сил, отдых
	3	Неотложные проблемы		3	Поиск новых возможностей и идей
	4	Использование внезапных возможностей		4	Обучение и развитие
	5	Проекты с жесткими сроками реализации		5	Выстраивание взаимоотношений со значимыми людьми
Неважно и не срочно		Срочно, но не важно			
№	Наименование	№	Наименование		
Сделать позже	1	Мелочи, отнимающие время	Перепоручить	1	Отвлечение от приоритетных задач
	2	Неэффективный отдых		2	Реакция на события: ответы на звонки, письма, вопросы
	3	Случайные звонки		3	Некоторые встречи
	4	Прочтение ненужной почты		4	Предстоящие неотложные дела
	5	Убивание времени в различных формах		5	Необязательные совещания

Таблица 1.1. Показатели срочности и важности задач

Вам необходимо в соответствии с предложенной матрицей спланировать свою деятельность на ближайшую неделю.

После этого объединиться в тройки и сделать то же самое, но при подготовке к любому (на ваш выбор) отрядному делу».

В процессе обсуждения обязательно необходимо обратить внимание насколько текущий список дел совпадает составленным – разница между ними позволит найти время для выполнения более приоритетных задач. Обязательно надо понять, насколько легко или сложно было участникам распределить дела и задачи на категории –это поможет уяснить, как участники подходят какими принципами участники руководствуются при планировании. Так же необходимо понять, что успешному/неуспешному планированию в группе. Участники так даже могут поделиться своим опытом, рассказать о своих эффективных методах планирования. При обсуждении необходимо прийти к выводу, что работа в команде предполагает разделение поручений и обязанностей. Это позволяет не только сократить время и силы для выполнения определенного задания, но использовать ресурсы того, кто может выполнить это задание с наилучшим результатом.

Приложение 4. Ментальная карта

Ментальная карта, диаграмма связей, ассоциативные карты – у них много имён. Это такой способ визуального представления информации. Удобно расписывать и составлять карты, как для личного развития, так и для больших и малых проектов.

Технология создания интеллект-карты (ментальной карты, ассоциативной карты)

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» – «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзенем, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации.

Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте беспредельно расти и постоянно дополняться.

Такая форма работы показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга.

Правила создания интеллект-карт:

- для создания карт используются цветные карандаши, маркеры и т.д.;
- основная идея, проблема или слово располагается в центре;
- для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово (словосочетание). Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию; размещайте ключевые слова над соответствующими линиями;
- делайте главные линии плавными и более жирными;
- используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты;
- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове, следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными;

– разросшиеся ветви желательно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:

– легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;

– внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;

– четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;

– быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;

– составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, ты можешь проследить свой индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Твоя мыслительная деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у тебя в процессе мыслительной деятельности.

Свойства интеллект-карт:

– наглядность – всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

– привлекательность – хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

– запоминаемость – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

– своевременность – интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

– творчество – интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

– возможность пересмотра – пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

12 советов по рисованию карт:

1. Включайте образное, творческое мышление и ассоциативность. Это помогает мозгу с разных сторон подходить к проблеме и искать необычное, но эффективное решение.

2. Используйте разные цвета веток, чтобы разделять направления работы. Если это карта с заданиями для сотрудников, помечайте ветки конкретным цветом для каждого участника проекта. Цветов должно быть не очень много.

3. Количество веток 2 и последующих уровней не должно быть больше 5-7.

4. Карта отражает стиль мышления, поэтому не стремитесь ее стандартизировать.

5. Утрированные примеры лучше запоминаются. Поэтому смело рисуйте необычные картинки.

6. Рисование от руки стимулирует мышление. Несмотря на разные удобные сервисы, не пренебрегайте белой бумагой и фломастерами.

7. Делайте образы яркими и запоминающимися, чтобы они вызывали эмоции. Это поможет мозгу работать в правильном направлении.

8. Выстраивайте структуру согласно иерархичности: важные понятия ближе к центру, детали – дальше. Можно пронумеровать ветки при необходимости.

9. Меньше слов, больше рисунков. Если несколько слов, то записывайте их в одну линию, чтобы глаз не совершал лишних движений.

10. Придумывайте свои символы. Молния – быстрый, глаз – контроль, лампочка – важное.

11. Линии первого уровня рисуйте толще, чтобы видеть важность действий. Длина линии равна длине слова. Изменяйте размер букв, чтобы подчеркнуть важность ветки.

12. Разграничивайте ветви, обводя их в блоки, соединяйте стрелками, чтобы показать взаимосвязь.

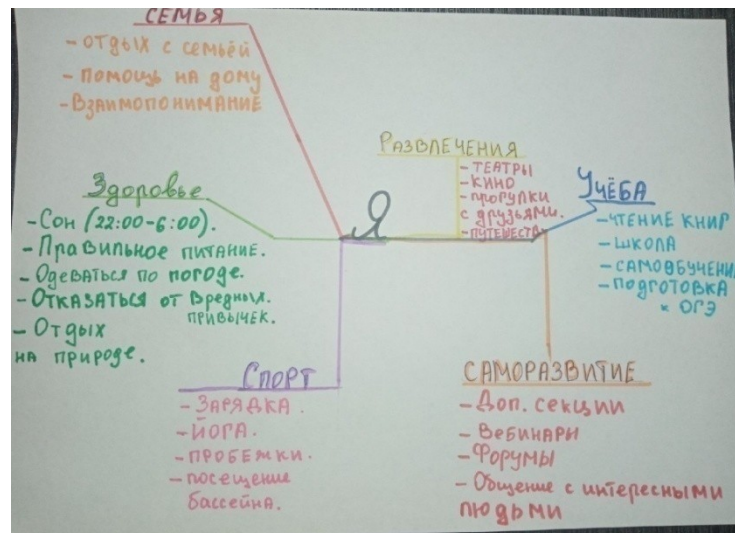


Рис. 1. Ментальная карта



Рис. 2. Ресурсная карта

Приложение 5. Дневник личностного развития

Дневник личностного развития

Меня зовут: (ФИО) _____

Сколько тебе лет? _____

Кратко о себе: _____

Кем и каким ты хочешь быть в будущем? _____

Что ты можешь сделать для того, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть? _____

А что может помешать? _____

Напиши 3-5 целей:

Учеба _____

Семья, друзья _____

Здоровье, спорт _____

Другие цели _____

Что поможет тебе в достижении целей _____

Напиши цели, которые относятся к уровню важно: _____

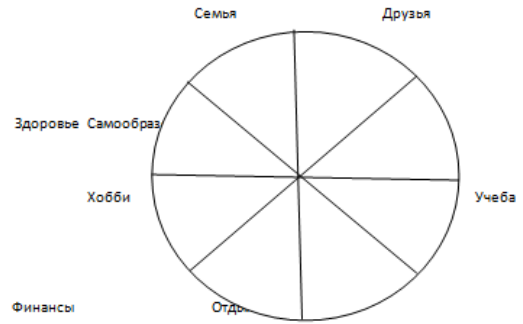
Какие новые привычки позволят тебе достичь целей? _____

Кому и за что ты благодарен больше всего? _____

Определите свои первые шаги _____

Что ты делаешь каждый день для достижения цели _____

Нарисуй колесо жизненного баланса:



Дата проведения колеса жизненного баланса _____

Планы работы на неделю

Напиши конкретные измеряемые цели на эту неделю. Что бы ты хотел выполнить до _____

Итоги дня

(таблицу и последующие вопросы необходимо заполнять каждый день)

№	Направления	Даты и баллы (1-5)						
1	Общая дисциплина (подъем, зарядка, закон 00, порядок в комнате, внешний вид)							
2	Обучение (посещение лекций, встреч)							
3	Работа в команде (включенность в работу, взаимопомощь, ответственность, отношение к поручению, доброжелательность)							
4	Работа в режиме высокой неопределённости, быстрой смены условных задач (быстрое реагирование на задачи, умение принимать решение)							
5	Общая культура (поведение, мотивация к деятельности, коммуникативная культура, инициативность)							
6	Спортивно-тренировочное (поведение, зарядка, тренировки, осанка, питание, настроение, соблюдение техники безопасности)							
7	Свое направление по желанию							

Что нового ты узнал за сегодняшний день (заполняем ежедневно) _____

О чем задумался _____

Сделай на завтра свой план дня и отмечай сделанные дела за прошедший день _____

Обрати внимание!

На каждый день следует писать план и отмечать в таблице итоги дня.

Напиши цитаты и мысли, которые тебе больше всего запомнились сегодня _____

Через месяц еще раз нарисуй колесо жизненного баланса и отметь свои планы на осень.

Приложение 6. Фотографии



Торжественная церемония открытия трудовой смены



Торжественная церемония открытия трудовой смены



Рефлексия. Подведение итогов



Трудовая деятельность



Экскурсия в Музей памяти воинов-интернационалистов



Экскурсия в Музей памяти воинов-интернационалистов



Трудовая деятельность



Трудовая деятельность



Знакомство с тематической программой «Здоровая Россия – Общее дело»



Трудовая деятельность



Зарядка



Встреча с директором МБУДО «ДЮОЦ» Л.В. Туфленковым, запись интервью



Тематическая программа «По маршруту Танкограда»



Участие в игровой программе, посвящённой Дню Российского флага



Участие в игровой программе, посвящённой Дню Российского флага



Участие в игровой программе, посвящённой Дню Российского флага



Проведение тематической программы «Здоровая Россия – Общее дело» в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»



Экскурсия в «Центр занятости населения», отдел по Ленинскому району



Экскурсия в Центр занятости населения», отдел по Ленинскому району



Тематическая программа «Думай медленно, решай быстро»



Занятие по теме «История Танкограда»



Мастер-класс по танцам «Обучение классическому танцу «Вальс»



Мастер-класс по оригами



Мастер-класс по нейрогимнастике



Экскурсия в Челябинский тракторный завод



Экскурсия в Челябинский тракторный завод