

Приложение 5. Психолого-педагогическое сопровождение летнего оздоровительного отдыха детей в условиях МБУДО «ДЮЦ»

Психологические игры с младшими школьниками в условиях летнего лагеря

*Разработчик: педагог-психолог
МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинска
О.Д. Одинцова*

Младший школьный возраст, это период 7-10 (11) лет, Л.И. Божович обозначила его, как «период рождения социального Я ребенка» – этот период активного развития личности, ее базисных качеств. Личность – явление социальное. Личность формируется и развивается во взаимодействии с обществом.

Активному формированию и развитию навыков взаимодействия у младших школьников, наряду с учебной деятельностью способствует внедрение игровых технологий, а именно деловые, имитационные или символические игры в процессе которых развиваются навыки слушания, получение опыта социального взаимодействия, что способствует обогащению личности ребенка.

Следуя запросам государства и общества, формирования психологически здоровой и активной личности, были разработаны занятия, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников, в условиях летнего лагеря

Цель занятий: развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников, в условиях летнего лагеря.

Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

1. Создавать условия для психологически-безопасного взаимодействия и положительного эмоционального настроения
2. Создавать условия для проявления творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Развивать навыки сотрудничества и продуктивного общения.

Ожидаемый результат:

- дети удовлетворены полученными в ходе занятий навыками (обратная связь, саморефлексия);
- дети активно включаются в игры и другие мероприятия в условиях лагеря;

– дети активно сотрудничают со сверстниками в процессе игры, и переносят это взаимодействие в другие ситуации в условиях лагеря.

В процессе подготовки занятий мы применили принципы:

1. Принцип активности – формирование личности обучающегося происходит только в процессе его собственной активности, которое предполагает «открытие» им нового знания, и развитие практического навыка.

2. Принцип ситуативности обучения – строится на ситуациях, предполагающих самоопределение детей, поиск самостоятельного решения.

3. Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

4. Принцип обратной связи – ответная реакция детей в ходе группового обсуждения на полученную информацию или реакции на совместные действия, и изменение поведения (в сторону улучшения).

Занятия подготовлены для группы численностью 15 человек, время проведения 7 занятий, по 45 минут, всего участников 45 человек (3 отряда).

Занятия предусмотрено проводить в светлых, просторных, проветриваемых помещениях, и на спортивной площадке центра.

Форма работы – групповая.

Структура занятий – включает такие формы и методы работы, как психологические игры, арт-терапия, психологическая и дыхательная гимнастика, рефлексия.

Тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Гостиная «Играем вместе» – знакомство. Цель: создавать условия для позитивного настроения и знакомства детей.	1 ч.	Обратная связь, рефлексия
2.	Я, могу! Я, ловкий, смелый и умелый! Цель: способствовать проявлению детьми своих способностей и в коллективных делах (2 отряд).	45 мин.	Обратная связь, рефлексия
3.	Я, могу! Я, ловкий, смелый и умелый! Цель: способствовать проявлению детьми своих способностей и в коллективных делах (3 отряд).	45 мин.	Обратная связь, рефлексия
4.	Я, могу! Я, ловкий, смелый и умелый! Цель: способствовать проявлению детьми своих	45 мин.	Обратная связь,

	способностей и в коллективных играх (1 отряд).		рефлексия
5.	В группе мы едины – в игре непобедимы! Цель: способствовать дружелюбию детей, развитию у них навыков сотрудничества, взаимовыручки, продуктивного общения (2 отряд).	45 мин.	Обратная связь, рефлексия
6.	В группе мы едины – в игре непобедимы! Цель: способствовать дружелюбию детей, развитию у них навыков сотрудничества, взаимовыручки, продуктивного общения (3 отряд).	45 мин.	Обратная связь, рефлексия
7.	В группе мы едины – в игре непобедимы! Цель: способствовать дружелюбию детей, развитию у них навыков сотрудничества, взаимовыручки, продуктивного общения (1 отряд).	45 мин.	Обратная связь, рефлексия

В течение пребывания детей в лагере проводилось психологическое наблюдение за детьми. Цель наблюдения: мониторинг психологической безопасности детей (комфортность, защищенность, удовлетворенность), качество межличностных отношений, продуктивность общения.

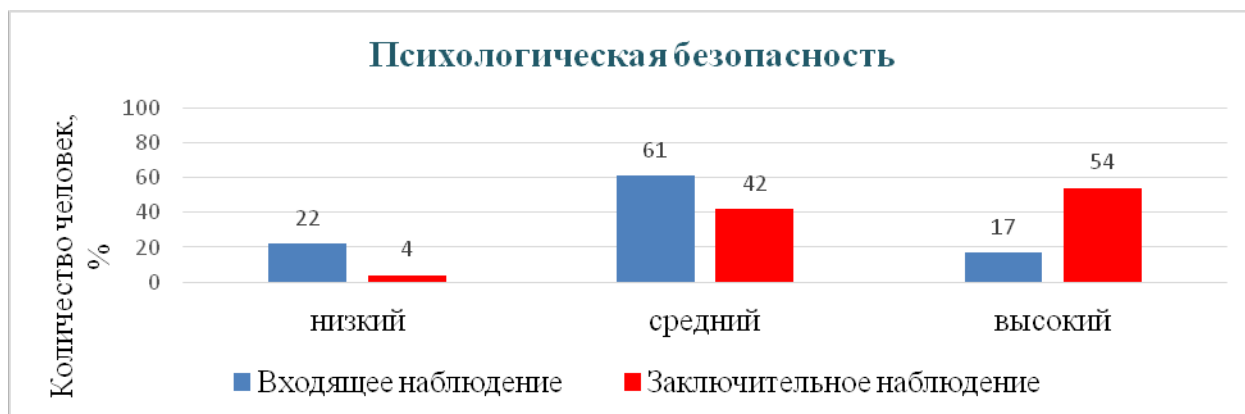
Карта наблюдений

	Критерии наблюдения	Уровень проявления, кол-во человек					
		Низкий		Средний		Высокий	
		*	**	*	**	*	**
1.	Дети чувствуют свою безопасность, ведут себя непринужденно (дружелюбны, играют, веселятся, общаются)	10	2	28	19	8	25
2.	Дети активно, проявляют свои физические, творческие, интеллектуальные способности, инициативны	8	4	28	25	10	17
3.	Дети в процессе взаимодействия, общения, способны к сотрудничеству,	14	–	26	31	6	15

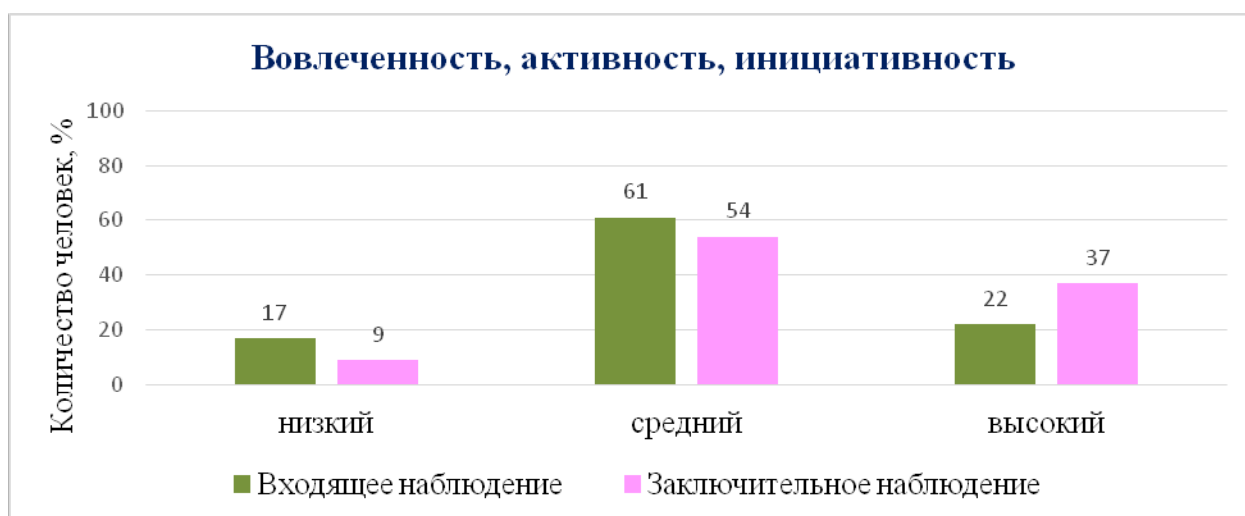
придумыванию и организации совместных дел (подготовка к выступлениям, викторинам, презентациям отряда)						
--	--	--	--	--	--	--

*Входящее наблюдение

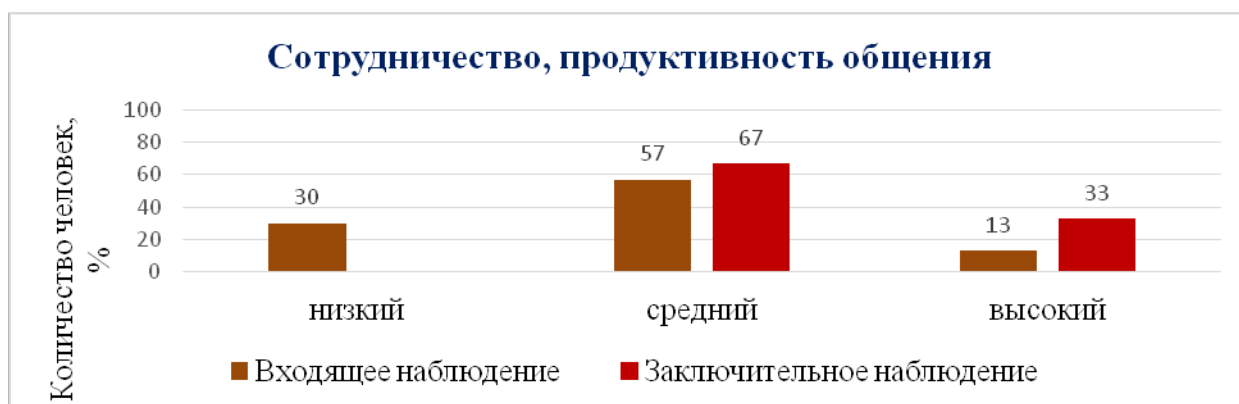
**Заключительное наблюдение



У большинства детей ощущение безопасности, комфортности в условиях летнего лагеря на среднем уровне на начальном этапе, может говорить о том, что дети не испытывают страха, тревоги в новой обстановке. На завершающем этапе смены уровень ощущения психологической безопасности у большинства детей достиг высокого – дети доверяют группе, воспитателям, испытывают спокойствие, им комфортно.



К завершению смены уровень вовлеченности детей в события лагерных мероприятий изменился в сторону повышения. Дети проявляют инициативность в организации общих дел, активно участвуют в играх и соревнованиях.



Прослеживается динамика межличностного взаимодействия – уже на первых этапах смены дети выстраивают свое общение в атмосфере сотрудничества, и достижения совместных результатов (победа в играх, соревнованиях, выставка творческих работ, групповые выступления).

Мы представляем ряд упражнений на знакомство детей, которые на наш взгляд, наиболее эффективно продвигали к достижению, поставленной цели.

Упражнения на знакомство

Ваши волшебные имена. Цель: позитивный настрой, и представление детей.

Детям демонстрируется чистый лист бумаги. После этого предлагаем каждому взять в руки кисточку и всем вместе начинать раскрашивать лист в краски, которые ассоциируются у детей с летом, радостью, весельем. Затем нужно положить его на стол, посыпать сверху волшебным порошком и смести его волшебной кистью. После этого лист снова показывается ребятам, но теперь на нем проявится какое-то имя (такой эффект получится, если предварительно написать это имя на листе бесцветным клеем или кремом). Когда утихнут восторги детей, учитель предложит встать тем ребятам, которых зовут так же, как написано на листе.

Барьер. Все играющие делятся на две команды. «На ринг» выходят по одному играющему из обеих команд, между ними натягивается покрывало. Затем, на счет «три», покрывало опускается, и задача каждого из двоих увидев второго, назвать его. Тот, кто успеет сделать это раньше, остается, а второй уходит, и его заменяет следующий из команды. И так далее, пока одна из команд не кончится.

