

Проблемы мотивации обучающихся к изучению родного края

В современном мире одной из главных задач в воспитании подрастающего поколения является патриотическое направление. Актуальна роль краеведения, благодаря которому возникает интерес к изучению истории, культуры и традиций родного края, формируются такие качества, как честь и достоинство, смелость и уверенность, являющиеся основой нравственного развития личности.

Знание истории своей Родины всегда было обязательным в образовании. Знание истории своей малой родины не менее важно для детей. Место, где человек родился, вырос, где жили его родители, бабушки, дедушки, – очень значимо для ребёнка. На занятиях по краеведению дети узнают о своих знаменитых земляках и о подвигах, которые они совершили. Сами по себе ни любовь к Родине, ни ответственность за судьбу родного края возникнуть не могут – они воспитываются годами. В этом велика роль краеведения, которое благодаря изучению прошлого формирует гражданско-патриотическую позицию подрастающего поколения.

Как же заинтересовать обучающегося? Как выстроить учебный процесс так, чтобы у ребенка возникло желание и потребность к занятиям по краеведению?

В нашем объединении «Мой край» занимаются дети 8-11 лет. Опыт многолетней работы позволяет выделить следующие стимулы в образовательном процессе:

1. *Связь получаемой информации с реальностью, с живыми объектами природы:* экскурсии, прогулки выходного дня, поездки по достопримечательностям области, посещение музеев и т.п.

Посещая Краеведческий музей, Музей железной дороги, Музей ЧТЗ, обучающиеся могут реально ощутить значимость увиденного, познакомиться с историей и природой родного края. Посещая Национальный парк «Таганай», ребята узнают, почему это территория особо охраняемая. В Ильменском заповеднике знакомятся с разнообразием минералов и всего природного богатства нашего края.

Кроме этого, в течение учебного года работаем над созданием цикла пеших экскурсий: «От порога школы», «По улице Новороссийской», «Вдоль озера Смолино», «Деловой центр города», «Челябинск исторический» и другие. Также готовим экскурсии к городским конкурсам: «Юный путешественник», «Знай и люби Челябинск», «Экогид».

2. Проведение праздников, связанных с народными традициями.

На Дне Земли говорим о хрупкости экосистемы, на День Воды ходим на берег озера Смолино и беседуем о том, что нужно для сохранения водных ресурсов, на День леса обсуждаем важность лесного богатства, на День птиц изготавливаем кормушки и развешиваем на пришкольном участке.

Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский «руководящей основой» своей «Великой дидактики» считал принципы «краткого, приятного, основательного обучения», стремился к тому, чтобы «в школах было меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха» [2].

3. Игровая познавательная деятельность.

Дух соперничества, раскованность, самоутверждение в случае победы – всё это стимулирует воспитанника к обучению. Например, мы проводим игры на взаимную проверку знаний: «Самый, самый...», например, Самое большое животное нашего края? Самое маленькое животное? и т.д. Нравятся обучающимся настольные игры, например, экологическая игра «Время перемен», разработанная ОЦДОД. Итоговые занятия проводим тоже в форме игр и викторин: «Путешествие по Южному Уралу» (1 год обучения); Экологический марафон «Люби и изучай родной уральский край» (2 год обучения); Игра-испытание «Урал» (3 год обучения)

4. Участие в конкурсах, экологических акциях.

Благодаря таким мероприятиям, ребёнок может стать успешным. Стремление к победе, признание, поощрения – все это доставляет детям удовлетворение за их труды. Принимаем участие в Экологических и краеведческих конкурсах: «Тропинка», «Тропой знаний», «Удивительный мир природы», проводим Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы», выступаем на областном Форуме «Молодежь за экологию и культуру».

5. *Научно-исследовательское направление* – отдельное звено в работе нашего объединения. Обучающиеся в течение учебного года пишут рефераты и исследовательские работы по краеведению, экологии, истории родного края и выступают на научно-практических конференциях: «Планета открытий», «Отечество», «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Мы гордость Родины» (г. Москва).

Существует у нас в объединении и преемственность поколений. Воспитанники, которые закончили обучение (выпускники объединения «Мой край») приходят на занятия к младшим и проводят с ними игры, помогают при подготовке к конкурсам, в которых сами

участвовали. Наставники своей работой подают пример младшим товарищам-единомышленникам.

Для учебного процесса необходимо понимание администрацией учебного заведения важности занятий по краеведению. К сожалению, часто в образовательных организациях этому предмету отводится второстепенная роль.

В последнее время большое значение уделяется необходимости развития внутреннего туризма. Летом 2023 года Челябинскую область посетили около 7 млн. человек. Наш край – это кладёзь достопримечательностей. В нем более трех тысяч озер, среди которых очень много удивительных и неповторимых; горные массивы, завораживающие своей красотой; заповедники и национальные парки, известные по всей России; памятники природы и культуры. Огромной популярностью стали пользоваться сплавы по рекам. Южный Урал осваивает туристское направление, однако для его развития необходимы грамотные инструкторы и экскурсоводы. И было бы замечательно, если бы будущий инструктор начал профессиональную подготовку ещё в детстве, занимаясь краеведением, так как на фоне краеведческого образования идёт серьёзный процесс воспитания и профессионального самоопределения обучающегося.

С проблемой мотивации детей и подростков в изучении родного края сталкиваются многие педагоги-краеведы. В наше время мы наблюдаем молодое поколение, которое выросло на гаджетах и, к сожалению, они приучены к пассивности в получении информации. Все меньше детей читают книги. Наша задача, увлечь их полезным делом, показать ученикам важность краеведения. Дети должны понимать, где они могут использовать полученные знания.

Рост культуры общества возможен тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, формируется заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Чтобы любить родной край, нужно его знать.

Список литературы:

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика. – Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Уч. пед. издат., 1955. – С.161.