

# «Личностная траектория развития»

Методические рекомендации по  
проведению тематической  
программы, посвященной  
личностной траектории развития  
для детей и подростков

Авторы: И.С. Валитова, методист МБУДО «ДЮЦ г.  
Челябинска», Л.А. Иванова, методист МБУДО  
«ДЮЦ г. Челябинска», З.Д.  
Анисина, педагог дополнительного образования МБУДО  
«ДЮЦ г. Челябинска»

2019 год

## Введение

Одним из приоритетных направлений современного образования выступает выстраивание индивидуальной траектории образования и развития личности обучающегося. Так, в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта» [2] отмечено о необходимости создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения школьников, студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.

Обратимся к понятию «траектория». С.И. Ожегов [1] в толковом словаре русского языка понятие «траектория» определил как линию движения чего-либо. Движение в развитии человека – это есть его становление, формирование личностных качеств, обозначение его настоящего и ориентация на дальнейшую цель.

Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать свою траекторию развития, творческую индивидуальность.

XXI век – это век скоростей, высокой нестабильности, огромного информационного потока, период перемен и неопределенности. Не так давно ученые подсчитали, что современный человек за неделю получает столько информации, сколько человек, живший в средние века, получал за всю жизнь.

Современная социальная ситуация характеризуется развитием технологий, трансформацией рынка труда, сложно организованными общественными взаимодействиями и процессами, предъявляются все новые и новые требования к образовательным результатам, необходимым молодым людям для успешной социализации, интеграции в современном мире и построения собственной жизненной и профессиональной стратегии.

Рассмотрим компетенции, которые сегодня необходимы на современном рынке труда: умение решать сложные задачи; критическое мышление; креативность; управление людьми; навыки координации, взаимодействия; эмоциональный интеллект; суждение и скорость принятия решений; клиентоориентированность; умение вести переговоры; когнитивная гибкость.

В противовес данным требованиям обозначим, какие существуют проблемы и вопросы в процессе развития обучающихся на сегодняшний день: общее эмоциональное неблагополучие; информационная перегруженность; несамостоятельность, избалованность; погоня за успехом; высокая конкуренция; проблема разрешения конфликтов; социальное расслоение; дефицит времени; рост ответственности за свой выбор; слабое здоровье.

Таким образом, мы видим, что возникает противоречие: между запросом общества и личностными характеристиками подрастающего поколения. Сегодня большое значение имеет непрерывное образование. «Образование через всю жизнь» и востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, усваивающие и применяющие знания в незнакомых ситуациях, способные выстраивать коммуникации с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей. Каковы слагаемые успеха? В чем заключается успешность обучения? Как выстроить свой путь развития? С чего начинать и как пошагово идти к намеченной цели? Эти и другие вопросы волнуют многих людей, разного возраста, а особенно, молодых, стоящих на пороге выбора жизненного пути. Человек должен обладать такими навыками и способностями, которые помогут ему действовать в ситуациях неопределенности и многозадачности.

Примечание: при организации тематической программы «Личностная траектория развития» для обучающихся можно в начале о ситуации на

современном рынке труда, о компетенциях которые сегодня необходимы.

Далее можно обозначить правила работы в команде:

1. Будь доброжелателен с людьми.
2. Будь ответственным.
3. Умей слушать другого.
4. Будь мобилен и самоорганизован.
5. Трудись на общее благо.
6. Уделяй время самообразованию.
7. Узнал сам – поделись с другим.
8. Анализируй ситуацию.
9. Критикуешь – предлагай, предлагаешь – действуй, действуешь – делай лучше.
10. Участвуй в социально-значимых проектах.
11. Неси ответственность за слова.
12. Помогай ближнему.
13. Живи по совести.
14. Творчески подходи к жизни.
15. Изучай историю своей страны и проявляй любовь к Родине.

Затем следует рассмотреть такие понятия как «траектория», «личностная траектория развития». Можно показать видеоролик с выступлением В.В. Путина на сессии «Молодежь 2030. Образ будущего» в рамках закрытия Всемирного фестиваля молодежи и студентов о развитии навыков soft skills. Далее участники разделяются на команды и им выдаются маршрутные листы (см. Приложение 1). На каждой станции можно уделять 1-2 минуты на спортивные, интеллектуальные упражнения (см. Приложение 2).

## Описание станций тематической программы

### «Личностная траектория развития»

#### Станция «Колесо жизненного баланса»

Приветствуем участников станции и предлагаем каждому сделать колесо жизненного баланса. Колесо жизненного баланса помогает быстро оценить свое текущее состояние. Детально рассматривая и оценивая каждую сферу, легко можно увидеть, над чем в будущем необходимо поработать.



Рис. 1. Колесо жизненного баланса

#### Станция «Колесо учебы и способностей, умений и навыков»

Приветствуем участников станции и предлагаем каждому индивидуально выполнить колесо учебы и способностей, умений и навыков, что позволяет проанализировать себя и учебную деятельность.



Рис. 2. Колесо учебы



Рис. 3. Колесо способностей, умений и навыков

### Станция «Пословицы и поговорки»

Приветствуем участников станции. Говорим о том, что существуют законы – физические и нравственные. Спрашиваем у участников станции, какие они знают физические законы (закон всемирного тяготения, закон Архимеда, принцип относительности Галилея и др.). Первые определяют деятельность сил и существ физического мира, не имеющих сознания и свободы, вторые же определяют деятельность людей, действующих свободно и с сознанием. Отличительной чертой всякого закона является всеобщность и необходимость. Закон физический есть закон количества сил: он состоит в простом соотношении между причиной и следствием. Закон нравственный есть закон качества сил: он содержит в себе понятия добра и зла, совершенно чуждые закону физическому.

Далее предлагаем участникам станции рассмотреть законы нравственные. Участников можно разделить на две группы и предложить им пословицы и поговорки, разрезанные на бумажках, которые можно выбрать путем вытягивания. Обучающиеся должны объяснить смысл пословиц и поговорок, используя только мимику, жесты, движения. После того, как пословица или поговорка будет отгадана необходимо определить смысл.

Пословицы и поговорки:

1. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»;
2. «Век живи – век учись»;
3. «Любишь кататься – люби и саночки возить»;
4. «Других не суди – на себя погляди»;
5. «Семь раз отмерь – один раз отрежь»;
6. «Есть терпение, будет и умение»;
7. «Чего себе не хочешь, того и другому не делай»;
8. «Не кричи о себе, пусть другие о тебе тихо скажут»;
9. «Слово не воробей, вылетит не поймаешь»;
10. «Всякий человек по делу узнается»;
11. «Не место красит человека, а человек место»;
12. «Добрые дела красят человека»;
13. «Учись доброму – дурное на ум не пойдет»;
14. «Что посеешь, то и пожнешь».

Затем предлагается участникам станции написать (можно на ватмане, доске и т.д.) что мешает человеку развиваться, а что помогает.

Например, мешает – лживость, жадность, злость, лень и т.д. Помогает – честность, доброта, трудолюбие и т.д. Далее подводятся итоги.

### **Станция «Анкета»**

Приветствуем участников станции и предлагаем индивидуально ответить на вопросы предлагаемой анкеты (см. Приложение 3).

### **Станция «Знакомство с цитатами великих педагогов»**

Приветствуем участников станции. Далее предлагается обучающимся познакомиться карточками, содержащими цитаты великих педагогов (К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко) о саморазвитии, воспитании.

Далее участников необходимо познакомить с такими формами представления информации как инфографика и ментальная карта.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию.

Ментальная карта – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.



Рис. 4. Пример инфографики на произвольную тему

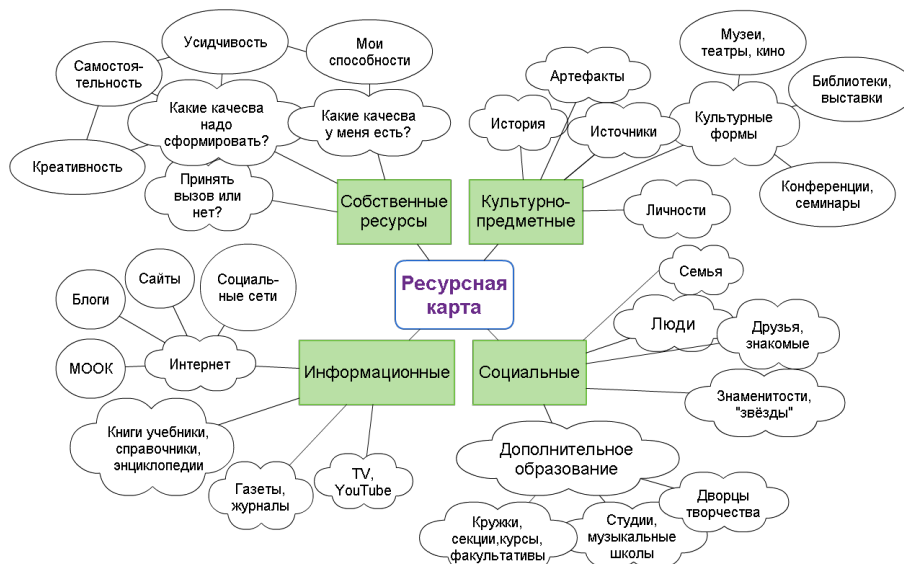


Рис. 5. Пример ментальной карты на произвольную тему

Затем, после того как участники станции познакомились с формами представления и информацией на карточках они должны представить свои



мысли в виде инфографики или ментальной карты. Можно обучающихся разделить на две группы.

#### Информация для карточек (см. Приложение 4)

##### Карточка № 1

Константин Дмитриевич Ушинский (19 февраля 1824 – 22 декабря 1870) – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.

##### Карточка № 2

Антон Семёнович Макаренко (1 марта 1888 – 1 апреля 1939) – всемирно известный воспитатель, педагог и писатель. Согласно позиции ЮНЕСКО (1988) А.С. Макаренко отнесён к четырём педагогам (наравне с Д. Дьюи, Г. Кершенштейнером и М. Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX веке.

##### Карточка № 3

Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970) – советский педагог-новатор, детский писатель, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), Герой Социалистического Труда (1968).

##### Карточка № 4

Правила К.Д. Ушинского (для самовоспитания): спокойствие совершенное, по крайней мере внешнее; прямота в словах и поступках; обдуманность действия; решительность; не говорить о себе без нужды ни единого слова; не проводить времени бессознательно, делать то, что хочешь, а не то, что случится; каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках; не хвастаться ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

##### Карточка № 5

Основы педагогики А.С. Макаренко: воспитание детей в коллективе и через коллектив: это контактная совокупность людей, основанная на

следующих принципах: общая цель, общая деятельность, дисциплина, органы самоуправления, связь данного коллектива обществом.

Трудовое воспитание – Макаренко не мыслил свою систему воспитания без участия в производительном труде. В его коммуне труд носил промышленный характер. «Участие в коллективном труде, – говорил А.С. Макаренко, – позволяет человеку вырабатывать правильное нравственное отношение к другим людям – родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда».

Макаренко считал, что в игре дети должны проявлять активность, испытывать радость творчества, эстетические переживания, чувствовать ответственность, относиться серьезно к правилам игры.

Дисциплина должна быть в первую очередь требоваться от коллектива, интересы коллектива стоят выше интересов личности.

#### Карточка № 6

«Не прием, не метод, а система является ключевым понятием в педагогике будущего. Человек воспитывается не по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается».

А.С. Макаренко

#### Карточка № 7

«В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».

«Главной целью воспитания должно быть воспитание, побуждающее в самовоспитанию».

В.А. Сухомлинский

#### Карточка № 8

«Каждый труд должен быть творческим трудом, ибо он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны трудящихся. Научить творческому труду – особая задача воспитателя».

«Самая трудная вещь – требование к себе».

А.С. Макаренко

#### Карточка № 9

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

«Вечно нестареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания».

К.Д. Ушинский

#### Карточка № 10

«Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает. Самовоспитание – это человеческое достоинство в действии».

В.А. Сухомлинский

#### Карточка № 11

«Я не один год думал, в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: «Мои усилия принесли плоды»? Жизнь убедила меня: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом, что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой...»

В.А. Сухомлинский

### **Станция «Дневник личностного развития»**

Приветствуем участников станции и предлагаем индивидуально заполнить дневник личностного развития (см. Приложение 5).

## **Заключение**

После прохождения всех станций участники программы собираются вместе и работают в группах на ватманах. Обучающиеся должны дать рекомендации по работе в области развития личностной траектории развития.

Стоит отметить, что именно в условиях образовательной организации необходимо заложить основы саморазвития и сформировать у обучающегося устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы выпускники не были пассивными и беспомощными, равнодушными и некомпетентными специалистами. Важно помочь ребенку обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха – это задача каждого педагога.

Создавая, таким образом, развивающую среду и проводя обучение по выстраиванию личной траектории развития, мы помогаем человеку раскрыть его потенциал и быть вдохновленным как в деятельности, так и в личной реализации и развитии своего потенциала.

## **Список литературы и источников**

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // «Российской газета» от 18 декабря 2013 г. № 285.

«Личностная траектория развития»  
Маршрутный лист № 1  
Команда № \_\_\_\_\_

№	Название станции	Место проведения	Подпись
1	«Колесо жизненного баланса»		
2	«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»		
3	«Пословицы и поговорки»		
4	«Анкета»		
5	«Знакомство с цитатами великих педагогов»		
6	«Дневник личностного развития»		

«Личностная траектория развития»  
Маршрутный лист № 2  
Команда № \_\_\_\_\_

№	Название станции	Место проведения	Подпись
1	«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»		
2	«Пословицы и поговорки»		
3	«Анкета»		
4	«Знакомство с цитатами великих педагогов»		
5	«Дневник личностного развития»		
6	«Колесо жизненного баланса»		

«Личностная траектория развития»  
Маршрутный лист № 3  
Команда № \_\_\_\_\_

№	Название станции	Место проведения	Подпись
1	«Пословицы и поговорки»		
2	«Анкета»		
3	«Знакомство с цитатами великих педагогов»		
4	«Дневник личностного развития»		
5	«Колесо жизненного баланса»		
	«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»		

«Личностная траектория развития»  
Маршрутный лист № 4  
Команда № \_\_\_\_\_

№	Название станции	Место проведения	Подпись
1	«Анкета»		
2	«Знакомство с цитатами великих педагогов»		

	педагогов»		
3	«Дневник личностного развития»		
4	«Колесо жизненного баланса»		
5	«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»		
6	«Пословицы и поговорки»		

«Личностная траектория развития»

Маршрутный лист № 5

Команда № \_\_\_\_\_

№	Название станции	Место проведения	Подпись
1	«Знакомство с цитатами великих педагогов»		
2	«Дневник личностного развития»		
3	«Колесо жизненного баланса»		
4	«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»		
5	«Пословицы и поговорки»		
6	«Анкета»		

«Личностная траектория развития»

Маршрутный лист № 5

Команда № \_\_\_\_\_

№	Название станции	Место проведения	Подпись
1	«Дневник личностного развития»		
2	«Колесо жизненного баланса»		
3	«Колесо учебы и способностей, умений и навыков»		
4	«Пословицы и поговорки»		
5	«Анкета»		
6	«Знакомство с цитатами великих педагогов»		

**Игра № 1.** Работа в команде. Определите, сколько страниц в книге? На какой странице в книге лежит закладка?

Материалы: книга, закладка.

**Игра № 2.** Высыпать спички из короба и посчитать их количество.

Материалы: коробок спичек.

**Игра № 3.** Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

**Игра № 4.** Посмотреть друг на друга, затем отвернуться и сказать что запомнили.

**Игра № 5.** Посчитать сколько шагов-лилипутов и шагов-великанов до определенного объекта.


**Игра № 6.** Участники выстраиваются колоннами и должны сделать одновременно шаг вперед все вместе и сказать любое слово (например, дружба, команда и т.д.).


**Игра № 7.** Участники должны выстроиться в колонну по дате рождения, месяцу и т.д.



### Индивидуальная траектория развития

Это возможность научиться самостоятельно, обучаться и получить практику проектной деятельности. Современный рынок труда предполагает наличие навыков работы, владение современными компетенциями на рынке труда. Рассмотрим чему мы уделяем внимание и что может пригодиться современному молодому человеку.

№	Содержание	Результаты, графики, таблицы
<b>Самоорганизация</b>		
1	Имя, возраст, время, когда проводится опрос	
2	Что хочю (пропиши свои мечты и свое видение себя) Каким хочешь быть? Что тебе мешает? Как ты думаешь над чем тебе необходимо работать?	
3	Колесо баланса	 <p><b>КОЛЕСО БАЛАНСА ЖИЗНИ</b></p> <p>Духовность    Здоровье Творчество    Карьера Личностный рост    Окружение Отдых    Семья, отношения</p> <p>+ компьютер, + учеба + .....</p>
4	Каждую компетенцию оцени от 1 до 10 баллов: 1. самоорганизация; 2. планирование своей работы и выполнение намеченных целей (дисциплина, ответственность); 3. стратегическое мышление, нацеленность на результат; 4. умение работать в команде; 5. коммуникация, общение; 6. социальная ответственность.	
5	Какие посещаешь кружки, секции, и на что они направлены?	
6	Твой режим дня	
7	Формируешь ли ты свое портфолио. Электронный вариант?	
8	Твой внешний вид, опрятность, культура общения	
9	Как часто ты знакомишься с жизнью интересных людей?	
10	Как быстро можешь реагировать на новые ситуации или не можешь переключаться?	
11	К кому ты предъявляешь претензии: к себе или к окружающим. Умеешь ли видеть положительное и выстраиваешь над чем необходимо работать?	
12	Пишешь ли каждый день свои 10 целей?	
13	Пишешь ли план на каждый день?	

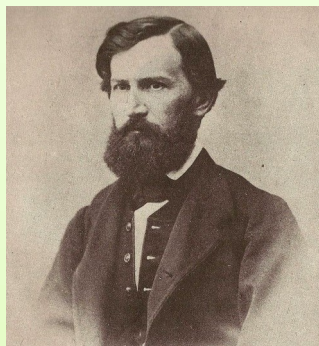
14	Самообразование	
15	Хорошо ли ты ориентируешься в городе (улицы, культурные ценности, знаешь историю города)?	
<b>Здоровый образ жизни, тренировки, питание</b>		
16	Твой режим тренировок	
17	Режим питания. Посмотри внимательно на свой рацион питания, из чего он состоит?	
18	Куда тратишь время, составь схему (учеба, тренировки, сон, еда, кружки, самообразование, помощь по дому)	 <p>Пропиши сколько и на что используешь свое время?</p>
19	Знаешь ли, над чем тебе необходимо работать, какие знания, навыки получить и к какому сроку? Записываешь данную информацию?	
20	Есть ли у тебя воля добиваться поставленной нужной цели или сдаешься и не ищешь новых вариантов решения вопроса?	
21	Проанализируй насколько у тебя есть теоретические и практические навыки по противопожарной безопасности, первой медицинской помощи, обращению с электричеством, выживанию в лесу, начальной военной подготовки, транспорту? Ты собираешься учиться на права?	
22	Болеет ли ты в этом году? Сколько раз? Что делаешь для укрепления здоровья и улучшения настроения? Нужен ли на работе часто болеющий сотрудник? Какие ты сделал исходя из вышесказанного вывод?	
23	Изучаешь ли ты литературу по здоровому питанию, закаливанию?	
24	У тебя прямая осанка? И что ты делаешь, чтобы спина была прямой?	
25	Во сколько ты встаешь и во сколько ложишься спать?	
<b>Формирование навыков организационной работы разных направлений деятельности. Социальные связи. Профориентация. Работа в команде</b>		
26	Участвуешь ли ты в разработке социальных проектов и их реализации?	
27	Есть ли у тебя команда, с которой ты реализуешь программы, проекты? (как организуешь с ними процесс? куда уходит время в работе с командой? работа конструктивна или нет? готовы ли сотрудничать с другими? есть цели, задачи? ведешь ли в сетях с ними переписку?)	
28	Что нового и конструктивного внёс в работу команды	

	(или другой организации). Видишь ли дальнейшие пути развития.	
29	Ходишь ли на конференции, семинары, форумы? Самостоятельно?	
30	Изучаешь ли хорошо историю, рассматриваешь ли вопросы исторических подмен? Знаешь ли ты новости в мире? Хорошо ли ориентируешься по географической карте?	
31	В решении своих проектов с какими работодателями сотрудничал? Сам их находил или были уже договоренности?	
32	Что необходимо знать, если ты оказался в незнакомом городе, стране (справочная информация, посольств)	
33	Твои ближайшие проекты, которые ты реализуешь? Цель, план реализации, с кем сотрудничаешь (выстроил сотрудничество или пока не получается, почему)? Сроки реализации	
34	Изучаешь ли ты различные документы, юридические вопросы (договора, письма). Как часто ты это пишешь?	
<b>Коммуникативная культура. Выступления. Знание иностранных языков. Написание статей</b>		
35	Ведешь ли сам мастер классы?	
36	Изучаешь ли ты иностранные языки?	
37	Твой стиль общения (конфликтный, неконфликтный, часто ли обижаешься и т.д.)	
38	Как часто ты пишешь статьи, публикации, умеешь ли работать с письменными текстами?	
39	Как часто выступаешь на аудитории? Изучаешься эту тему? Работаешь над своей дикцией? Делаешь упражнения?	
40	Есть практика выступления на телевидение, радио, прессе?	
<b>IT-технологии</b>		
41	Владеешь ли IT-технологиями?	
42	Как хорошо ты владеешь некоторыми приложениями?	-
43	Хорошо ли ты знаешь, на каких сайтах можно узнать полезную информацию?	
44	Печатаешь слепым методом?	
45	Что ты планируешь по этой теме в ближайшее время пройти?	
<b>Помощь по дому, в семье</b>		
46	Как ты помогаешь дома по хозяйству, внимателен ли ты?	
47	Поддерживаешь ли порядок в своих документы, на рабочем столе? Легко ли ты можешь у себя найти необходимые материалы?	
48	Умеешь ли ты благодарить?	
<b>Учеба</b>		

49	Какие сам прошел семинары, курсы, онлайн-курсы?	
50	Умеешь ли определить какие предметы необходимы для поступления?	
51	Какие предметы ты больше всего любишь?	
52	Какую профессию ты хотел бы получить? Ты знакомился с современным Атласом профессий (Сколоково)? Если нет когда планируешь изучить?	
53	Если бы ты был работодатель, какого бы сотрудника ты принял на работу. Перечисли его качества?	
54	Умеешь ли ты учиться. Узнаешь ли способы, позволяющие быстрее осваивать материал?	
<b>Комментарии</b>		
55	Напиши о чем задумался? Как ты думаешь, на что необходимо обратить внимание? Что самостоятельно осваивать? Что означает выстраивание личной траектории? Обязательно отмечай сроки реализации твоих задач. Успешной работы!	

## Карточка № 1

Константин Дмитриевич Ушинский (19 февраля 1824 – 22 декабря 1870) – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.



## Карточка № 2

Антон Семёнович Макаренко (1 марта 1888 – 1 апреля 1939) – всемирно известный воспитатель, педагог и писатель. Согласно позиции ЮНЕСКО (1988) А.С. Макаренко отнесён к четырём педагогам (наравне с Д. Дьюи, Г. Кершенштейнером и М. Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX веке.



### Карточка № 3

Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970) – советский педагог-новатор, детский писатель, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), Герой Социалистического Труда (1968).



### Карточка № 4

Правила К.Д. Ушинского (для самовоспитания): спокойствие совершенное, по крайней мере внешнее; прямота в словах и поступках; обдуманность действия; решительность; не говорить о себе без нужды ни единого слова; не проводить времени бессознательно, делать то, что хочешь, а не то, что случится; каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках; не хвастаться ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

### Карточка № 5

Основы педагогики А.С. Макаренко: воспитание детей в коллективе и через коллектив: это контактная совокупность людей, основанная на следующих принципах: общая цель, общая деятельность, дисциплина, органы самоуправления, связь данного коллектива обществом.

Трудовое воспитание – Макаренко не мыслил свою систему воспитания без участия в производительном

### Карточка № 6

«Не прием, не метод, а система является ключевым понятием в педагогике будущего. Человек воспитывается не по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается».

А.С. Макаренко

### Карточка № 7

«В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».

«Главной целью воспитания должно быть воспитание, побуждающее в самовоспитанию».

В.А. Сухомлинский

#### Карточка № 8

«Каждый труд должен быть творческим трудом, ибо он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны трудящихся. Научить творческому труду – особая задача воспитателя».

«Самая трудная вещь – требование к себе».

А.С. Макаренко

#### Карточка № 9



«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка у учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

«Вечно нестареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания».

К.Д. Ушинский

Карточка № 10

«Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает. Самовоспитание – это человеческое достоинство в действии».

В.А. Сухомлинский

Карточка № 11

«Я не один год думал, в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: «Мои усилия принесли плоды»? Жизнь убедила меня: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом, что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой...»

В.А. Сухомлинский

## Приложение 5

### Дневник (работа на площадке «Будь Здоров» Увильды-2019)

Меня зовут: (ФИО) \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Кратко о себе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кем и каким ты хочешь быть в будущем?  
\_\_\_\_\_

Что ты можешь сделать для того, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть?  
\_\_\_\_\_

А что может помешать? \_\_\_\_\_

Напиши 3-5 целей:

Учеба \_\_\_\_\_

Семья, друзья \_\_\_\_\_

Здоровье, спорт \_\_\_\_\_

Другие цели \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Что поможет тебе в достижении  
целей \_\_\_\_\_

Напиши цели, которые относятся к уровню важно:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие новые привычки позволят тебе достичь целей?  
\_\_\_\_\_

Кому и за что ты благодарен больше всего?  
\_\_\_\_\_

Определите свои первые шаги \_\_\_\_\_

Что ты делаешь каждый день для достижения  
цели \_\_\_\_\_

Нарисуй колесо жизненного баланса:



Дата:  
Срок:

**Планы работы на неделю (с 30.06.2019 по 07.07.2019)**

Напиши конкретные измеряемые цели на эту неделю. Что бы ты хотел выполнить до 07 июля?

Что на твой взгляд точно необходимо улучшить в ближайшее время?

**Итоги дня (таблицу и последующие вопросы необходимо заполнять каждый день)**

	поручению, доброжелательность)								
4	Работа в режиме высокой неопределённости, быстрой смены условных задач (быстрое реагирование на задачи, умение принимать решение)								
5	Общая культура (поведение, мотивация к деятельности, коммуникативная культура, инициативность)								
6	Спортивно-тренировочное (поведение, зарядка, тренировки, осанка, питание, настроение, соблюдение техники безопасности)								
7	Свое направление по желанию								

№	Направления	Даты и баллы (1-5)						
		30.06	01.07	02.07	03.07	04.07	05.07	06.07
1	Общая дисциплина (подъем, зарядка, закон 00, порядок на территории, в палатке, на поляне, внешний вид)							
2	Обучение (посещение лекций, встреч, активность на мероприятиях, задавание вопросов)							
3	Работа в команде (включенность в работу, взаимопомощь, ответственность, отношение к							

Что ты узнал за сегодняшний день (заполняем ежедневно)\_\_\_\_\_

О чем задумался\_\_\_\_\_

Сделай на завтра свой план дня и отмечай сделанные дела за прошедший день

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Обрати внимание!**

На каждый день следует писать план и отмечать в таблице итоги дня.

Напиши цитаты и мысли, которые тебе больше всего запомнились  
сегодня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

06.07.2019 года еще раз нарисуй колесо жизненного баланса и  
отметь свои планы на лето.

