

Особенности воспитательной работы с аутичным ребёнком в условиях дополнительного образования

С каждым годом в учебные заведения дополнительного образования поступает всё больше детей с ОВЗ. Перед педагогами возникает множество проблем, связанных с принятием таких детей в коллективы, особенно если данные коллективы занимаются по не адаптированным программам. Труднее всего найти подход к детям с диагнозами, касающимися умственных способностей. Это относится и к детям с аутизмом.

В данной статье мы рассмотрим, какова роль воспитания при работе с аутичным ребёнком в условиях дополнительного образования.

Термин «аутизм» используется для обозначения «крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена» [1, С. 45]. Ребёнок с аутизмом «чаще всего не выполняет обращенные к нему просьбы, не откликается даже на собственное имя, его сложно втянуть в игру. И чем больше его тормозят, чем больше с ним стараются заниматься, ... тем больше он отказывается от контакта, тем более ожесточенными становятся его странные стереотипные действия, самоагрессия» [2, С. 8].

Именно установление контакта с обучающимся становится одной из важнейших задач воспитательной работы с ребёнком-аутистом и тем краеугольным камнем, на котором лежит весь процесс образовательной деятельности. Коммуникация – это окно в мир особенного ребёнка.

Для понимания специфики работы дадим общую характеристику описываемого обучающегося с аутизмом. Диагноз «атипичный аутизм без сохранения интеллекта» был поставлен девочке в 2016 году в возрасте 4 лет. Попытки принуждения к контакту у ребёнка вызывали импульсивные эмоциональные и двигательные реакции – крик, плач, самоповреждение, агрессию.

Девочка посещала специализированный детский сад, затем поступила в специализированную школу. Родители старались социализировать ребёнка, поэтому записали его на плавание и в 7 лет привели в МБУДО «ДЮОЦ г. Челябинска» к педагогу, обучающему бисероплетению по программе «Рукоделие и я».

Данная программа не адаптирована для детей с ОВЗ, поэтому ребёнок занимается инклюзивно. Однако в первый год обучения пришлось проводить занятия в индивидуальном порядке, так как у девочки ярко проявлялся один из ключевых признаков аутизма – нарушение способности устанавливать социальные контакты.

Итак, первые полгода обучения характеризовались:

- индивидуальным обучением;
- преодолением коммуникативных затруднений (с ребёнком было трудно наладить коммуникацию, вследствие чего первые полгода обучения педагог и ребёнок просто привыкали друг к другу);
- формированием простейших навыков работы (девочка осваивала порядковый счёт и элементарные способы работы с крупным бисером в технике «набор»).

Следующие полгода отмечены такими особенностями:

- постепенной заменой индивидуальных занятий занятиями в малых группах (к работе присоединялись дети из общей группы по 1-2 человека).
- освоением более сложной техники плоского плетения и навыка работы со схемами, который позволяет научить ребёнка концентрировать внимание и вычленять нужную информацию.

Постепенность вхождения в технику работы и коллектив позволила снизить риски возникновения психологических и интеллектуальных затруднений, которые обычно возникают у ребёнка с аутизмом в начале новой деятельности. Также пошаговое введение обучающегося в деятельность положило начало формированию у него самостоятельности, уважения к другим детям и очень важного для преодоления аутизма эмоционального состояния – ожидания помощи от окружающих людей.

Для оценки результатов деятельности была применена техника фотографирования: снимались и готовая игрушка, и девочка с изделием в руках. Важно отметить, что на первых фотографиях взгляд ребёнка был направлен вниз и в сторону, но постепенно взгляд выравнивался. В данный момент девочка смотрит в объектив, улыбается и всегда фотографируется с удовольствием. После привыкания обучающегося к данной форме работы для развития его внимания и памяти используется приём намеренного забывания про фотографирование: в этом случае ребёнок сам напоминает педагогу о необходимости сделать фотографии.

Первый год был очень важен в воспитательном плане, так как постепенный переход от индивидуального обучения к групповому позволил ребёнку вступить в новую фазу коммуникативного развития, а педагогу начать работу по воспитанию такого качества,

как уважение к другим людям. Кроме того, первый год показал, что для ребёнка-аутиста очень важны такие условия деятельности, как плавность, последовательность и регулярность.

Хочется отдельно отметить, что метод фотографирования результата деятельности ребёнка и самого ребёнка-аутиста, эффективность которого подтверждена в данном случае, близок к методике использования зеркал при работе с аутистами, описанной в книге невролога В. Рамачандрана «Мозг рассказывает. Что делает нас людьми» [3]. Конечно, выдвигаемая Рамачандраном гипотеза о связи зеркальных нейронов и психологических особенностей людей с аутизмом во многом спекулятивна и пока остаётся гипотезой, однако значимость использования зеркал (а в нашем случае таким «зеркалом» служит фотография) в работе с аутистами имеет своё подтверждение. Техника фотографирования, как и техника использования зеркала, даёт возможность ребёнку увидеть себя со стороны и применить это видение для анализа эмоций других людей. А ведь именно уровень эмпатии у людей с аутизмом слабо развит или вообще не развит.

Второй год обучения характеризовался двумя особенностями: во-первых, несмотря на перерыв в занятиях в связи с пандемией коронавируса, у ребёнка обнаружился стойкий интерес к рукоделию; во-вторых, было решено ввести девочку в основную группу обучающихся, но пока в присутствии её родителей – таким образом была достигнута следующая ступень инклюзивности обучения. Этот период стал началом формирования умения планировать свою деятельность: после выполнения первой работы девочка уже сама определила, какое следующее изделие ей хочется сделать. В течение второго года обучения было освоено плетение игрушек в объемной параллельной технике и петельной технике, а также принято совместное решение об участии ребёнка в районном этапе фестиваля детей-инвалидов «Искорки надежды». Второй год обучения стал очень важным этапом в социализации и развитии самостоятельности ребёнка с аутизмом.

На третьем году обучения происходило следующее:

- усложнение заданий (девочка познакомилась с техникой ажурного плетения и техникой плетения «ёлочка»);
- расширение спектра формируемых умений (девочка освоила ткачество на станке);
- выполнение уже привычных и даже любимых заданий (ребёнок продолжал изготовление игрушек в плоской и объемной технике);
- развитие социализации и достижение полной инклюзивности (обучающийся занимался в коллективе уже без родителей);

– развитие самостоятельности на новом уровне (педагог оказывал помощь только в начале занятия, когда происходил анализ схем плетения, затем ребёнок выполнял задание самостоятельно).

К четвёртому учебному году обучающийся и педагог подошли с такими результатами:

- инклюзивность обучения;
- большая доля самостоятельности при выполнении заданий на занятиях и дома;
- заинтересованность предметом изучения;
- доверительные отношения с педагогом;
- демократические отношения с ребятами группы;
- участие в конкурсах: районный этап фестиваля «Искорки надежды»; фестиваль «Весенние радости»; всероссийский конкурс «Рисуем Победу» наравне со всеми детьми; областной фестиваль инклюзивного творчества «Память Победы»;
- персональная выставка в школе искусств, где ребёнок занимается музыкой.

В 2022-2023 учебном году планируется участие не только в заочных конкурсах, но и в городских конкурсах «Зимняя мозаика» или «Город мастеров», где участники очно презентуют свою работу, показывая мастер-класс и отвечая на вопросы жюри.

Итак, подводя итоги работы с ребёнком-аутистом в течение трёх лет, можно выделить основные особенности воспитания, которые подтвердили свою эффективность: значительная постепенность во всём – в налаживании контактов, социализации, развитии самостоятельности, усложнении заданий, введении нового; техника фотографирования; создание ситуации успеха с помощью участия в конкурсах. Причём именно воспитательная работа является определяющей и обуславливает успех обучения. При этом основной упор в воспитании делается на социализацию и развитие самостоятельности, как ключевых качеств для будущей жизни аутичного ребёнка.

Важно заметить, что на ребёнка сильнейшее влияние оказывает личность педагога. Наблюдение за описываемым обучающимся на разных занятиях в условиях дополнительного образования (в МБУДО «ДЮЦ») показало, что именно педагог, обучающий по программе «Рукоделие и я», – Лариса Анатольевна Гуляева оказала на девочку с аутизмом значительное влияние, позволив ребёнку раскрыться, стать более общительной и развить самостоятельность.

Кроме того, в судьбе ребёнка с ОВЗ определяющее и просто бесценное значение имеет участие близких. Благодаря родителям девочка посещает два объединения в МБУДО «ДЮЦ», занимается

плаванием, лёгкой атлетикой, футболом, ходит в музыкальную школу и успешно учится в домашних условиях. Также родители записали девочку в секцию лёгкой атлетики для детей, имеющих аутизм, которая открылась в 2021-2022 учебном году на стадионе им. Е. Елесиной. Кроме того, родители много занимаются с ребёнком дома, оказывая значительную помощь педагогу, в частности, мама девочки занимается с ней рукоделием в домашних условиях: помогает при выполнении домашнего задания и при самостоятельном плетении.

Родители и педагоги прикладывают все усилия, чтобы к моменту самоопределения в жизни девочка смогла перешагнуть диагноз аутизм и быть в группе ЗПР, тогда можно будет выбрать профессию и жить самостоятельно. К тому же, жить не скучной жизнью, а яркой и разнообразной, в которой детские увлечения не останутся в детстве, а будут сопровождать человека всю жизнь.

Список литературы:

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М. : Теревинф, 1997. – 341 с.
2. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Спб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.
3. Рамачандран В. С. Мозг рассказывает. Что делает нас людьми / В. С. Рамачандран. – М. : Карьера Пресс, 2014. – 422 с.