

## **Интеллектуально-творческая деятельность как фактор процесса воспитания в условиях дополнительного образования**

Сегодня проблема воспитания в образовании вышла на первый план. Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс её сущностного развития [2].

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностного отношения к этому миру [1].

Одним из направлений деятельности объединения «Юный предприниматель и исследователь» МБУДО «ДЮОЦ» является создание условий для оптимального развития обучающихся, имеющих устойчивую мотивацию и склонность к учебно-познавательной деятельности. Работа в данном направлении нацелена на создание условий для успешного развития творческой личности через интеллектуально-творческую деятельность – одной из составляющих интеллектуального воспитания.

Цели и задачи интеллектуального воспитания обучающихся на занятиях объединения «Юный предприниматель и исследователь» МБУДО «ДЮОЦ» решаются комплексом разнообразных средств и методов.

Данный комплекс предполагает несколько составляющих:

1. Выработка таких качеств личности, как воля, различные виды памяти, образное и логическое мышление, хорошее внимание и восприятие.

2. Формирование и организация культуры учебного процесса и интеллектуального труда.

3. Стимулирование и инициирование заинтересованности в работе с литературой и различными новыми видами информационных технологий.

4. Развитие и формирование личностных качеств обучающихся. К таковым относятся: выработка самостоятельности, широта кругозора, эрудированность, способность к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

На занятиях объединения используются самые разнообразные формы воспитания:

– учебно-познавательные, тематические, практико-ориентированные занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный предприниматель и исследователь», поэтапное изучение разделов которой не только позволяет сформировать у обучающихся целостное представление об экономике России, но и способствует пониманию многогранности всего мира и взаимоотношений в этом мире. Использование на занятиях игровых ситуаций, деловых игр и внедрение технологии проектного обучения дают возможность включить школьников в интеллектуально-творческую деятельность;

– участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, таких как «Всероссийская онлайн олимпиада старшеклассников «Экономика с интересом», интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»;

– участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ по различным направлениям.

Воспитанники объединения на протяжении многих лет принимают активное участие в конкурсах:

– «Интеллектуалы XXI века»;

– челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»;

– конкурс исследовательских и проектных работ НОУ «Малая академия», Конкурс исследовательских и проектных работ НОУ «Малая универсиада»;

– научно-исследовательская конференция учащихся «Моя малая Родина – Южный Урал»;

– всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»;

– всероссийский молодежный конкурс исследовательских и проектных работ в области социальных технологий «Прорыв».

В тесной связи с интеллектуальным воспитанием протекает процесс формирования мировоззрения каждого обучающегося, системы философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в его сознании общую картину мира [4]. На занятиях широко используются беседы об учёных, различных государственных деятелях, воспитанники активно вовлекаются в процесс творческого поиска.

Таким образом, интеллектуальное воспитание мы рассматриваем как форму организации образовательного процесса, которая позволяет создать условия для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка, обогащения индивидуального умственного опыта ребенка, которое и выступает в качестве интеллектуального роста личности.

### Список литературы:

1. Гельхман Э. Г. Задачи интеллектуального воспитания учащихся в современной школе [Электронный ресурс] / Э. Г. Гельхман. – URL: <http://scibook.net> (дата обращения 12.09.2022)
2. Никифоров А. С. План интеллектуального воспитания [Электронный ресурс] / А.С. Никифоров. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 21.09.22).
3. ФГОС: приоритеты современного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения 14.09.2022)
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб. : Питер, 2019.