

## **Критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков**

А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, а также великие педагоги – А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский понимали гражданско-патриотическое воспитание как формирование привычки к участию в гражданских делах. К.Д. Ушинский, А.Н. Острогорский олицетворяли воспитание гражданственности с развитием у гражданина любви к своей Родине, осознания им своего национального достоинства.

Говоря о результатах процесса воспитания гражданственности и патриотизма рассмотрим критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.

И.А. Полищук [1] выделяет следующие критерии и показатели:

– когнитивный критерий и его показатели: глубина и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

– эмоциональный критерий и его показатели: проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения;

– деятельностный критерий и его показатели: сформированность гражданско-патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие развитию Отечества.

Т.Ф. Пушкина [2] выделяет когнитивный, эмоционально-ценностный и конативный компоненты:

– когнитивный компонент и его показатели: осознанное принятие личностью своих конституционных прав и обязанностей, уважение к ним. Высокий уровень правовой и политической культуры личности сочетает в себе как принятие и соблюдение законов государства, так и личную свободу субъекта. Такая интеграция становится гарантом разумных и ответственных решений человека;

– эмоционально-ценностный компонент и его показатели: выбор субъектом образа жизни на основе гражданских ценностей, опосредование им внешних воздействий на основе патриотизма, способность продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность;

– когнитивный компонент и его показатели: социальная заинтересованность и активность субъекта, самореализацию его «Я» в

творческой социально ценной и личностно значимой деятельности, независимость, умение видеть и активно решать проблему с гражданских позиций.

М.В. Чельцов [3], рассматривая гражданственность как качественную интегральную характеристику личности, где патриотизм является ее неотъемлемой частью, выделяет четыре компонента гражданской позиции как личностного качества:

– эмоциональный компонент и его показатели: умение соотносить свое поведение с общепринятыми нормами, эмоционально «проживать» праздники, формирует эмпатию, как умение сопереживания и понимания чувств и эмоций другого человека, переживать сопричастность к истории своей страны, жизни общества и государства. Данный компонент опирается на переживания личности положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, окружающему миру, краю, стране; проявления интереса, потребности расширить свой кругозор, стремлении участвовать в жизни общества и государства;

– мотивационный компонент и его показатели: мотивационно-ценностное отношение молодого человека к родным и близким, другим людям, ориентируя его на гуманистические и общечеловеческие ценности. Он включает такие качества как миролюбие, стремление к справедливости, предполагает наличие ценностного отношения к Родине, опирается на общечеловеческие мотивы. Содержит комплекс нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему;

– когнитивный компонент: базовые знания, умения и навыки, которые закрепляются в практической деятельности молодого человека, способствует овладению представлениями и понятиями категорий гражданской позиции, выработке адекватных взглядов на факты общественной жизни государства и собственной обоснованной позиции. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний категории гражданская позиция (гражданственность) в своей позиции, в том числе через умение отразить полученные знания в творческой деятельности;

– деятельностно-творческий компонент: позволяет в активной разнообразной деятельности реализовать полученные компетенции и соответствующие им знания, умения и навыки. Одно и то же задание молодые люди могут выполнять по-разному, внося в его исполнение собственное творчество и новаторство. В деятельности, творчестве и только через них лежат пути самореализации и самоактуализации молодого человека в жизни общества и государства.

Таким образом, говоря о результатах процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков мы будем опираться на классификацию показателей и критериев (по И.А. Полищук):

– когнитивный критерий и его показатели: знание понятия и признаков государства, основ конституционного строя Российской Федерации, понятий конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятия и видов культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятий гражданственности и патриотизма, качеств гражданина и патриота; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

– эмоциональный критерий и его показатели: проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие;

– деятельностный критерий и его показатели: сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

### **Список литературы:**

1. Полищук, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Полищук ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2013. – 23 с. – Текст : непосредственный.

2. Пушкина, Т. Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности / Т. Ф. Пушкина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (267). – С. 213-216. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23404165> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Чельцов, М. В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях : монография / М. В. Чельцов ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т», Ин-т молодежной политики и социальной работы. – Новосибирск : ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2012. – 182 с. – ISBN 978-5-85921-910-0. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006583919> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: Российская государственная библиотека – Текст : электронный.