

## **Воспитательный аспект работы с одаренными детьми, занимающимися в НОУ**

Прежде чем рассматривать вопрос о воспитании одарённых детей, кратко остановимся на проблеме одаренности. О понятии одаренности написано много литературы, поэтому мы не будем делать её обзор, а непосредственно опишем наше представление об одарённости.

Данное понятие связано с такими понятиями, как способность и талант. Их сравнение даст нам возможность глубже и точнее определить рассматриваемый нами термин.

По нашему мнению, способность – это предрасположенность к какому-либо виду деятельности. Если деятельность ребёнка в какой-либо области выделяется на фоне остальных видов его деятельности, то мы обычно говорим, что у него есть способности в этой области. Здесь важна оценка обучающегося самого по себе, безотносительно к другим обучающимся.

Одарённость – это выдающиеся способности, благодаря которым ребёнок уже выделяется на фоне других детей.

Талант – это высокая степень одарённости, когда ребёнок значительно выделяется на фоне других детей.

Таким образом, одарённость делает учащегося заметным для педагога, товарищей и самого себя. Это очень важно для решения вопроса о воспитании подобных детей.

Вслед за проблемой дефиниции понятия и его разграничения от близких понятий возникает проблема критериев. Каковы же критерии (признаки) одарённости? Так как наш опыт в большей степени касается работы в НОУ, мы будем говорить о критериях одарённости учащихся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью.

С нашей точки зрения, понятие одаренности можно рассмотреть с точки зрения полевого строения – ядра и периферии. Мы выделяем следующие ядерные признаки одарённости: 1) высокий (или выше среднего) уровень интеллекта, который чаще касается специального предмета; 2) творческий потенциал; 3) познавательная активность (желание познавать новое). На периферии одарённости находятся следующие качества учащихся: 1) высокая мотивация (заинтересованность в материале, увлечённость предметом); 2) трудолюбие; 3) ответственность; 4) самостоятельность; 4) дисциплинированность.

Обратим внимание на то, что три ядерных критерия касаются больше интеллектуально-творческих способностей учащихся, периферийные – в большей степени личностных качеств.

Теперь перейдём непосредственно к вопросу о воспитании одарённых детей. Обычно говоря об одарённости, возникает проблема её выявления и затем развития. В меньшей степени учёные и педагоги задумываются о воспитании одарённых детей. А ведь они нуждаются в этом не меньше, а чаще и больше, чем «обычные» дети. Связано это с тем, что одарённость является вообще-то девиацией, то есть отклонением от нормы.

Мы привыкли называть девиацией то, что отклоняется в минус. Но в широком смысле девиация – это любое отклонение, в том числе и в плюс.

Девиация – «отклонение, изменение в развитии, состоянии, движении и т.п. чего-л. под влиянием каких-л. внешних сил, условий и т.п.» [1].

Конечно, никто не решится назвать одарённость девиацией, так как выдающиеся способности – это не просто социально приемлемое, но поощряемое и одобряемое поведение. Однако для нас важнее факт отклонения от нормы. Норма для педагога, который участвует в воспитании, – это усреднённое значение качеств обучающегося, можно сказать, обычность, типичность проявления личности. Данный факт облегчает воспитание, так как все имеющиеся в арсенале педагогики технологии рассчитаны именно на такого «нормального» ученика. В свою очередь отклонение от нормы создаёт педагогам определённые трудности. Эти трудности и мы собираемся описать ниже. Сначала наметим проблемы, затем попытаемся обозначить пути их решения.

Воспитание одарённых детей, как нам думается, важно рассмотреть в двух аспектах. Первый аспект касается воспитания тех качеств, которые не сформированы или недостаточно развиты, например, трудолюбия. Второй связан с теми особенностями, которые развиты в значительной степени, например, с самостоятельностью.

Поясним нашу мысль на примерах.

Наш опыт работы показывает, что очень часто одарённый ребёнок в силу быстроты и лёгкости усвоения материала начинает думать, что для вида деятельности, к которому у него есть способности, ему не нужно прилагать особых усилий. Это обуславливает развитие лени, нежелание напрягаться. Налицо отсутствие такого важного (особенно для научной деятельности) качества, как трудолюбие.

Не менее частыми являются ситуации, когда одарённые дети, чувствуя свою исключительность, начинают ставить себя слишком высоко не только по отношению к своим сверстникам, но даже к настав-

никам. Отсюда возникает «звёздная болезнь», нежелание прислушиваться к чужому мнению, неуважение к авторитетам и чрезмерная самостоятельность, выражающаяся в неприятии критики, в стремлении делать так, как хочется, а не так, как надо. Всё это ведёт к потере дисциплины и в конечном итоге к снижению результативности, в частности, в научном отношении. Итак, чрезмерная самостоятельность может привести к снижению уровня дисциплинированности.

Таким образом, три важных, хотя и периферийных качества одарённых детей, – самостоятельность, дисциплинированность и трудолюбие – могут стать воспитательной проблемой.

Хочется кратко рассказать о тех способах решения данной проблемы, которые мы применяем в практике руководства НОУ.

По нашему мнению, существует два самых эффективных способа избежать названных выше проблем. Первый способ – это стремление педагога как можно меньше выделять одарённых детей среди остальных. Данный способ сложен в реализации – ребёнок всё равно почувствует свою исключительность в сравнении с другими детьми. Задача педагога – в своей речи и поведении хвалить одарённого учащегося за выполненную задачу, за результат, за крупные достижения, а не за любую мелочь. Хотя постоянно возникает желание поощрить, подбодрить. Конечно, здесь должен быть субъективный подход, ориентированный на каждого учащегося отдельно, ведь некоторым требуется поощрение, особенно вначале, а некоторых постоянная похвала может превратить в ребят с чрезмерно высокой самооценкой.

Для того чтобы хвалить в меру, необходимо ставить способному ребёнку задачи более трудные, чем для остальных детей. Кроме того, желательно мотивировать его участвовать в конкурсах. В этом случае он будет видеть других одарённых детей и понимать, что он особенный, но не единственный. В отношении НОУ это реализуется таким образом: мы должны ставить научные задачи и обсуждать их решение, но ни в коем случае не писать вместо ребёнка. Принцип «Вместе, но не вместо» играет существенную роль в научном руководстве. Также нужно учить воспитанника пользоваться литературой, делать ссылки на источники, перерабатывать, а не копировать материал. Это весьма трудоёмкая задача, но она важна для воспитания самостоятельности и уважительного отношения к чужому труду. Помимо этого, учащийся, который создает научный труд самостоятельно и который умеет разделять своё и чужое, совсем иначе относится к собственным словам. Он понимает, что за написанное и сказанное им нужно нести ответственность.

Данные меры помогают воспитывать самостоятельность, ответственность и трудолюбие ребёнка.

Что касается дисциплинированности, то в этом случае важно не бояться давать большие и трудные задания и заданное всегда проверять. Также в своей работе научного руководителя мы придерживаемся точки зрения, что учащийся, когда он занимается исследованием, – это коллега, собеседник, равноправный участник научной дискуссии. Конечно, есть и обратная сторона такой позиции – в ребёнке может развиваться излишняя гордость, но в этом случае всё зависит от педагога. Последний всегда должен держать себя в интеллектуальном тоне, чтобы подопечный видел умного, грамотного, опытного, но чуткого руководителя. Тогда у ребёнка не возникнет мысли ставить себя слишком высоко.

Итак, воспитательный аспект работы с одаренными детьми, занимающимися в НОУ, связан в первую очередь с особенностями одарённых детей. В понятие одарённости мы включаем такие качества, как высокий уровень интеллекта, творческий потенциал, познавательная активность, высокая мотивация, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность. Проблемы могут возникать как с теми качествами, которые плохо развиты, так и с теми, которые развиты чрезмерно. Пути решения воспитательных проблем, естественно, должны быть ориентированы на специфику способных ребят и обусловлены использованием именно этой специфики. Если ребёнку хочется самостоятельности, то нужно ему предоставить возможность быть самостоятельным, но в определённых пределах и с определёнными задачами. Если ребёнок хорошо о себе думает и поэтому не хочет трудиться, то надо дать ему возможность познакомиться с другими способными ребятами и начать думать о себе адекватно. Как говорится, то, что нам мешает, то нам и поможет.

Список литературы:

1. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ, Астрель, Харвест, 2006. – 976 с.