

## **Психологические аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования**

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег

В современном обществе быть образованной, мобильной, динамичной, конструктивной личностью просто необходимо. Особенно ценно такое сочетание профессиональных и личностных качеств в деятельности педагога дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования должен быть не только настоящим специалистом в области определенного вида творческой деятельности, но и обладать способностью к эмпатии, умением выстраивать личностно-равноправные отношения с детьми. Основными характеристиками профессиональной компетентности педагога дополнительного образования являются: активность, ориентированная на реализацию своего Я; активность образовательная, обеспечивающая профессионально-личностный рост педагога дополнительного образования; способность к педагогической рефлексии; стремление к профессиональному совершенствованию; гармоничное единство ценностных установок и психолого-педагогической подготовки. Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии воспитанников. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, преобразования педагогом дополнительного образования своего внутреннего мира, приводящие к его творческой самореализации в профессии, составляют психологическую сущность повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. К основным путям развития

профессиональной компетентности педагога относятся: работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность; освоение новых педагогических технологий; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта; а так же психолого-педагогическое сопровождение. Поэтому в МБУДОД ДЮЦ важным условием и средством развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования является создание в учреждении среды психолого-педагогического и методического сопровождения, как среды, обеспечивающей творческую деятельность педагогов и гарантирующей условия для самосовершенствования и самоактуализации.

Доктор психологических наук Э. Ф. Зеер трактует „психологическое сопровождение” как движение вместе с изменяющейся личностью, как возможность своевременно оказать психологическую помощь в выборе адекватных способов воздействия, коррекции, формирования и становления личности. В процессе психологического сопровождения происходит осмысление и использование механизмов регуляции поведения и деятельности человека. Психологическое сопровождение рассматривается мной как процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующий восстановлению веры в себя и свои возможности, повышению резистентности личности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам.

Таким образом, целью психологического сопровождения педагогов дополнительного образования стало создание социально-психологических условий для развития личности педагогов МБУДОД ДЮЦ. А в ходе психологического сопровождения было намечено решение следующих задач:

– формирование у педагогов потребности к саморазвитию. Многие педагоги психологически не готовы к саморазвитию в профессиональной деятельности. Основными направлениями саморазвития личности являются самовоспитание (воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и самообразование (познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуальное обогащение). Движущей силой профессионального саморазвития педагога дополнительного образования, я считаю, его осознанную потребность в этом процессе, вызванную желанием быть лучше, успешнее, иметь признание окружающих, получать удовольствие от процесса и результатов профессиональной деятельности. И если реализуется потребность личности в саморазвитии, если педагог умеет оценить себя, владеет способами

самопознания и самоанализа, готов к изменениям, владеет способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности, то самообразование педагога будет наиболее эффективным. Но чтобы самообразование было основой для повышения качества образовательно-воспитательного процесса, педагогам необходима поддержка и содействие. Одной из форм такого содействия являются социально-психологические тренинги «Формирование и развитие навыков эффективного педагогического общения», «Формирование и развитие навыков конструктивного решения педагогических и межличностных конфликтов», направленные на выработку потребности в самообразовании как составляющей саморазвития в плане актуализации творческого потенциала;

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса педагога. В результате диагностической деятельности идет изучение потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, выявление индивидуальных (психологических и психофизиологических) особенностей личности педагога с помощью методик: «Потребность в профессиональной деятельности», «Восприятие (эмоциональная оценка) своей профессиональной деятельности» Р.В. Овчаровой, «Умение ставить педагогические цели и задачи» А.К. Марковой, «Педагогические способности к саморазвитию», «Самооценка факторов стимулирующих и препятствующих обучению и саморазвитию» Т.И.Шамовой, «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко;

– снятие эмоционального напряжения педагогов, обучение навыкам восстановления своих сил через овладение способами психологической саморегуляции и активизации внутренних ресурсов личности. Данная задача реализуется в три этапа:

1 этап Познавательный. В него входят упражнения, направленные на работу с эмоциональными состояниями (осознание того, какие эмоции возникают у педагогов, их причин, влияния их на окружающих).

2 этап Деятельностный. Упражнения, входящие в него, направлены на выработку навыков использования средств усиления или ослабления эмоционального состояния, на познание педагогами различных средств управления эмоциональным состоянием, осознание их влияния в процессе взаимоотношений с окружающими, развитие навыков рефлексии.

3 этап Закрепляющий. Упражнения данного блока направлены на развитие у педагогов навыков саморегуляции, для снятия эмоционального напряжения и физической усталости, улучшения самочувствия, повышения работоспособности и творческой активности;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы. Здесь основной формой работы являются индивидуальные консультации педагогов, в ходе которых специалист оказывает помощь в решении проблемных педагогических ситуаций, помощь в самопознании, саморазвитии, самореализации личности педагога;

– оказание помощи педагогу в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста. Данная задача может быть реализована с помощью тренингов личностного роста: «Постановка целей личностного и профессионального развития», «Поиск и нахождение ресурсов необходимых для реализации целей и профилактики профессионального выгорания».

Реализация указанных задач психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования должна производиться с учетом индивидуальных психофизических особенностей и профессиональной направленности каждого педагога. Итогом данной работы является педагог, мотивированный на профессиональное становление себя и своей профессиональной среды.

Таким образом, целенаправленная работа психолого-педагогической и методической службы с педагогами МБУДО ДЮЦ, направленная на познание своей личности, уровня развития составляющих личностно-профессиональной компетентности (мотивационного, рефлексивного компонентов) позволит им эффективно планировать и осуществлять собственную профессиональную деятельность.