



РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОРЮКИНА Т.В.

педагог-психолог, МБОУ Д(П)Ц «Луч-П», г. Курган

Каждый человек, а тем более педагог, имеет свое представление о способностях детей. Это представление создается на основе опыта общения с детьми, их сравнения между собой, наблюдений за их развитием. Однако эти представления носят субъективный характер, отражая наши особенности, предпочтения и конкретные ситуации, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Но дело в том, что о способностях ребенка нельзя судить лишь по видимым результатам его деятельности, по его достижениям в той или иной области. Нельзя забывать о том, что

для проявления способностей ребенка необходимы определенные условия, и среди них главное – человек, который смог бы увидеть эту способность, оценить ее должным образом и помочь ее раскрытию.

Когда взрослые задают ребенку вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», этот вопрос выдергивает его из настоящего, из «здесь и сейчас». Если ребенка все время готовить к будущему, он не сможет быть тем, кем он является. У него должна быть свобода выбора. Без свободы выбора не может быть прогресса. Ребенок по своей природе любознателен, активен, стремится все узнать, постичь. Ему хочется всему научиться, все попробовать. Кроме того, большую роль в раскрытии способностей играет социальное

окружение, в том числе адекватное педагогическое воздействие.

Система дополнительного образования представляет собой профессиональное объединение специалистов в самых разных областях жизни и деятельности. Именно в системе дополнительного образования работают те самые взрослые, которые необходимы ребенку для того, чтобы заинтересовать его различными видами деятельности, сопровождать ребенка в поисках тех видов деятельности, которые ему наиболее подходят, в которых он наиболее полно сможет реализовать свои личные способности в их индивидуальном своеобразии.

Распознать потенциал ребенка и развить его действительно сложно, но вполне реально. Для этого требуются, прежде всего, желание и терпение, ну и, конечно же, знания.

Необходима система работы по выявлению и развитию способностей, которые развиваются средствами дополнительного образования, и способствуют формированию адекватной самооценки ребенка.

Почему? Прежде всего, исходя из самой природы способностей.

Способности не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но они влияют на легкость, быстроту приобретения этих знаний и навыков. А своевременное выявление и развитие способностей детей является залогом их личностного развития. Детям необходимы внимание, уважение, понимание и участие.

Если мы создадим необходимые условия для развития потенциала ребенка, то можно предположить, что каждый ребенок с положительным отношением к жизни и адекватной самооценкой, основанной на знании своих реальных способностей и возможностей, сможет собственными усилиями изменить в себе то, что сочтет необходимым.

Это должно стать хорошей привычкой, которая очень пригодится в жизни. Ведь нашим детям, живущим в век информации, когда знания очень быстро устаревают, для того, чтобы не отстать от жизни, необходимо все время пополнять свои знания, переучиваться, заниматься самообразованием, находиться в постоянном творческом поиске. В этом им помогут те знания о себе, о своих способностях, которые они получили в детстве.

Таким образом, необходимо создать условия для проявления обучающимися способностей в различных видах деятельности.

Организовать воспитательную работу:

- дать ребенку представление о различных видах деятельности и способностях, которыми может обладать человек;

- дать возможность заниматься теми видами деятельности, которые для него наиболее подходят по интересам и личностным качествам;

- разработать и реализовать программу воспитательной работы;

- вовлекать детей во все виды деятельности, которыми можно заниматься в системе дополнительного образования;

- разработать оптимальный план участия детей в мероприятиях различного уровня;

- организовывать праздники, конкурсы, фестивали, соревнования и досуговую деятельность таким образом, чтобы ребенок примерял на себя роли участников различных видов деятельности;

- разработать и реализовать мониторинг способностей, развитие которых осуществляется через участие в различных видах деятельности;

- организовать участие детей всех направлений деятельности учреждений в благотворительных акциях.

Организовать учебный процесс:

- реализовать программы дополнительного образования, дополненные модулями по развитию способностей детей через участие в различных видах деятельности;

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных и высокомотивированных детей;

- проводить итоговую и промежуточную аттестацию обучающихся, наблюдая за динамикой развития способностей, как результатом усвоения образовательных программ;

- организовать участие детей всех направлений деятельности учреждения в спортивных соревнованиях, турнирах, детских конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях различного уровня, наблюдая за их достижениями, как результатом наиболее полного освоения образовательных программ, и высоким уровнем развития способностей;

- осуществление мониторинга способностей детей.

Организовать работу с педагогическим коллективом:

- повысить уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;

- обеспечить педагогов материалами информационной и практической направленности по развитию способностей детей;

➤ предоставить педагогам возможность овладеть навыками и приемами, а также методиками диагностики способностей детей;

➤ педагогам наработать собственный опыт систем мониторинга способностей детей, так как этот опыт важен не только для самого педагога, но и для всей системы работы по теме проекта потому, что в учреждении очень много направлений и видов деятельности, по которым занимаются педагоги с детьми. У каждого педагога есть свой секрет, как разглядеть и развить способности ребенка, увлечь ребенка, раскрыть ему все тайны ремесла, или, как привить ему вкус к спортивным достижениям, победам и смягчить горечь разочарований, чтобы двигаться и развиваться дальше;

➤ организовать работу МО и творческих групп по теме проекта;

➤ педагогам разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных и одаренных детей;

➤ внедрять новые образовательные технологии, направленные на выявление и развитие способностей детей;

➤ организовать мониторинг развития способностей детей.

Организовать работу с семьями обучающихся:

➤ поднимать авторитет учреждения за счет повышения качества и количества образовательных услуг (организация новых кружков, новых направлений деятельности);

➤ повышать активность родителей обучающихся, привлекая к участию в деятельности учреждения, и, непосредственно, в жизни и деятельности своих детей;

➤ вовлекать родителей в систему работы «ребенок-педагог-родитель» через отработанные формы взаимодействия с семьей;

➤ предоставлять родителям материалы информационной и практической направленности о развитии способностей своего ребенка;

➤ осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся по принципу «не для всех, а для каждого», используя формы работы, которые не требуют от родителей лишних затрат личного жизненного времени, предоставляя в четком, кратком и лаконичном изложении информацию о развитии собственного ребенка.

Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию способностей ребенка:

➤ создать материально-технические условия для организации жизнедеятельности учреждения и развития способностей детей;

➤ привлекать спонсорские средства на приобретение оборудования для занятий и материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Создать административно-управленческие условия:

➤ перераспределить функциональные обязанности в рамках реализации проекта;

➤ разработать и осуществлять систему мониторинга качества работы педагогов;

➤ разработать и осуществлять мониторинг качества дополнительного образования;

➤ вовлекать родителей и общественность в систему мониторинга качества образовательных услуг;

➤ совершенствовать систему экономического и морального стимулирования работников образовательного учреждения.

Это позволит:

➤ заинтересовать ребенка и дать ему представление о различных видах деятельности и способностях, которыми может обладать человек;

➤ дать возможность заниматься теми видами деятельности, которые для него наиболее подходят по интересам и личностным качествам;

➤ раскрыть и развивать способности ребенка в их индивидуальном своеобразии, чтобы в дальнейшем направить эти достижения на развитие различных сфер жизни и деятельности общества;

➤ развивать способности, что будет способствовать его жизненному и профессиональному самоопределению;

➤ развивать способности, формируя положительное отношение к жизни и адекватную самооценку, основанную на знании своих реальных способностей и возможностей.

Мониторинг способностей обучающихся

Для осуществления деятельности по выявлению и развитию способностей мы определили десять сфер, в которых ребенок может проявлять свои способности: интеллектуальная, сфера академических достижений, творчество, литературные сферы, артистическая, музыкальная, двигательная, техническая, сфера художественных достижений, общение и лидерство.

На этом основании составлены индивидуальные карты учета развития способностей детей. С этими картами легко работают и педагоги и родители, так как определение способностей здесь осуществляется на основе наблюдений за ребенком и анализе его поведения, умственного и физического раз-

вития. Карта заполняется один раз в год для осуществления мониторинга способностей, в течение трех лет, так как основное количество образовательных программ у нас рассчитано на три года. Для наблюдения за динамикой развития способностей карту можно заполнять два раза в год, осуществляя первичную и заключительную диагностику.

Участие детей в различного уровня соревнованиях, фестивалях, конкурсах, а также динамика их достижений как результат развития способностей, помогают осуществлять мониторинг развития способностей. Кроме того, осуществляется психологическое сопровождение, целью которого является более полное изучение личностных особенностей, склонностей и способностей детей, что по-

зволяет в достаточном объеме оценить потенциал ребенка.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. – М., 1971.
3. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. – М., 1973.
4. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.
5. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 1960. – № 1. – С. 9-14.
6. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избр. тр. Т 1. – М., 1985.