

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таб. 1

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек (верхняя планка – согласно нормам СанПин)	2-9 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся	до 18 лет				
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года				
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю				
	Min объем программы	12 часов				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная				
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 					
Общекультурный (базовый)	Количество обучающихся	-	10-15 человек	2-9 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся		10-18 лет			
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю			
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 					

Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		12-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю		
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 				

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таб. 2

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
Общекультурный (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; – включение в число победителей и призеров мероприятий не менее

	<p>научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].</p>	<p>10% обучающихся; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся</p>
Углубленный	<p>– обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей];</p> <p>– повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].</p>	<p>– освоение образовательной программы;</p> <p>– участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся;</p> <p>– включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.</p>

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таб. 3

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. <p style="text-align: center;">(Приложение 1)</p>
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; – актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; – адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); – формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); – особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом

		<p>объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане или УТП.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный план (УП, УТП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5); – Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание составляется согласно УП (УТП); – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП (УТП);

		<ul style="list-style-type: none"> – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель, – количество учебных дней, – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану (УТП) (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая

		<p>разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <p>– особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</p> <p>– методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p>– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка¹;</p> <p>– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого</p>

¹ Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

		<p>обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; – дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; – наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

Вопросник для эксперта

Таб. 4

	Вопросы	Пояснения
1.	Направленность и уровень программы	
	<p>Определена ли направленность программы? Если «да», то как обосновано соответствие программы заявленной направленности?</p>	<p>техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</p>
	<p>Определен ли «уровень» программы? Если «да», то как обосновано отнесение программы к заявленному уровню?</p>	<p>Общекультурный ознакомительный, общекультурный базовый, углубленный</p>
2.	Пояснительная записка	
	<p>Является ли информация, содержащаяся в пояснительной записке, исчерпывающей для успешного и грамотного использования программы в практике?</p>	
3.	Актуальность, новизна и отличительные особенности программы	
	<p>Была ли проведена оценка необходимости разработки и введения данной программы, а полученные результаты использованы при составлении программы?</p>	<p>Изучены потребности. Проанализированы интересы. Учтены пожелания. Иное</p>
	<p>Существует ли общественная потребность во внедрении данной программы?</p>	
	<p>Обосновано ли, кому и зачем нужна данная программа?</p>	
	<p>Обосновано ли ее своеобразие (принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.)</p>	
	<p>Является ли предлагаемая программа принципиально новой?</p>	
	<p>Соответствует ли программа действующим законодательным актам, нормативно-правовым и государственным программным документам?</p>	
	<p>Представлены ли в программе современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.?</p>	
	<p>Соответствует ли программа современным идеям развития и организации дополнительного образования?</p>	<p>Непрерывность. Свобода выбора. Добровольность. И т.д.</p>
	<p>Изложены ли основные идеи, на которых базируется программа?</p>	
	<p>В чем заключаются преимущества данной программы перед аналогичными?</p>	<p>Чей опыт использован и обобщен? Что взято за основу? Какие выбраны приоритеты?</p>
	<p>Установлено ли соотношение между предлагаемой программой, с одной стороны, и предыдущими и последующими программами, с другой?</p>	
	<p>Указаны ли межпредметные связи?</p>	
4.	Цель и задачи программы	
	<p>Есть ли у программы цель, сформулированная ясно и конкретно?</p>	
	<p>Перспективна ли цель?</p>	<p>ориентирует ли на дальнейшее развитие содержания образования; является значимой; будет ли сохранять свою актуальность длительное время</p>
	<p>Связана ли цель с содержанием программы, отражает ее направленность?</p>	
	<p>Позволяет ли цель установить, какой результат предполагается получить при её достижении, какими средствами и в какие сроки?</p>	
	<p>Важна ли поставленная цель для обучающихся?</p>	<p>цель привлекательна, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям, приоритетным</p>

	направлениям деятельности	
Реальна ли цель?	возможность достижения всеми детьми за то время, которое отводится программой соответствует возрастным особенностям обучающихся возможность обеспечения в массовой практике соответствующего цели образовательного процесса и условий для программы	
Соответствуют ли задачи поставленной цели программы?	в отличие от цели задачи содержат не только предмет, средства и результат преобразования, но и конкретные способы его достижения; если все задачи будут выполнены, будет достигнута цель программы	
Отражают ли задачи потребности обучающихся?	задачи раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности детей задачи охватывают все аспекты программы	
5.	Обучающиеся по программе	
Дана ли характеристика участников программы?	Возрастные, психологические особенности, др. Уровень развития	
Нужна ли необходимая предварительная подготовка обучающихся? Предлагаются ли какие-то варианты обучающимся, которые не имеют данной подготовки?		
Какие возможности открываются перед обучающимися, которые уже выполнили все задачи программы?	Определены перспективы развития Определен переход на следующий уровень	
Обоснованы ли принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество?		
6.	Сроки реализации программы	
Заявлена ли продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.		
Реален ли запланированный срок реализации программы для достижения ожидаемых результатов?		
7.	Формы и режим занятий по программе	
Дана ли характеристика форм организации деятельности детей?		
Представлен ли режим занятий: их количество и периодичность?		
8.	Ожидаемые результаты	
Разработаны ли ожидаемые результаты и способы определения их результативности?		
Соотносятся ли ожидаемые результаты с целью и задачами обучения по программе?		
Достаточно ли четко и конкретно сформулированы результаты?	перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося; предложены критерии оценок	
Проработаны ли личностные и метапредметные результаты?		
Определены ли возможности для демонстрации обучающимися своих достижений?		
Насколько реально достижение обучающимися ожидаемых результатов?		
9.	Способы проверки результатов (система оценки)	
Предложена ли методика оценки выполнения каждой задачи программы? Насколько эффективна эта методика?		
Позволяют ли предложенные способы проверки результатов оценить запланированные результаты программы?		
Предполагает ли система оценки результатов наличие текущей и итоговой оценки реализации программы?		
Соответствует ли система оценок цели программы?		
Разработана ли система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития?		
Позволяет ли созданная система оценочных средств проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить?		
Содержит ли систем оценки обоснованный прогноз рисков ее использования в массовой практике и рекомендации по «избежанию» ошибок оценивания?		
Смогут ли обучающиеся самостоятельно оценить свои достижения? (самооценка)		
10.	Формы подведения итогов реализации программы	
Представлены ли формы определения результатов обучения и формы контроля?		
Разработаны ли формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся?		
Разработан ли мониторинг эффективности реализации программы?		
Предусматривает ли система оценки результатов обучения по программе использование разнообразных		

методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (наблюдения воспитателей и родителей, итоговые занятия, проекты, конкурсы, анкетирование родителей, интервьюирование детей и др.)?	
11.	Учебно-тематический план
Отражает ли УТП содержание программы и последовательность тем? Оформлен в таблице?	
Соответствует ли УТП заявленным срокам и этапам на весь период обучения?	
Определяет ли УТП количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	
12.	Содержание программы
Представлено ли реферативное описание каждой темы согласно УТП?	
Соответствует ли содержание программы целям и задачам программы?	
Указаны ли различные уровни усвоения программного материала?	
Соответствует ли содержание программы поставленным цели, задачам, указанной направленности (профилю деятельности) и заявленному уровню?	
Соответствует ли содержание программы современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.?	
Является ли содержание программы последовательным?	
Направлено ли содержание программы на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур; на профилактику асоциального поведения, обеспечение эмоционального благополучия и т.д.?	
Направлено ли содержание программы на формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков?	
Будет ли содержание программы интересным для учащихся?	
Учтена ли возможность быстрого изменения (корректировки) содержания программы в случае необходимости?	
13.	Методическое обеспечение программы
Описана ли общая методика работы с обучающимися по программе?	Соответствует целям и задачам программы. Методика согласована с содержанием обучения. Удовлетворяет потребностям обучающихся Обеспечивает прогресс в развитии учащихся
Насколько актуальны, обоснованы, перспективны, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям обучающихся используемые методы и технологии обучения?	
Является ли методика обучения интересной и разнообразной?	
Способствуют ли используемые методы и технологии обучения последовательной реализации деятельностного и компетентностного подходов (ориентированы на формирование у детей компетенций осуществлять универсальные действия - личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных знаний, умений и навыков?)	
Предусмотрены ли индивидуальные подходы к обучающимся с разными возможностями?	
Разработаны ли индивидуальные и коллективные методы обучения?	
Как осуществляется обратная связь в данной программе?	
Обеспечена ли программа методически, дидактически и технически?	положения, рекомендации, учебные пособия, словарь, разработки занятий, наглядный материалы др.
Есть ли приложения к программе? Если «да», то насколько они соответствуют содержанию программы?	
14.	Условия реализации программы
Представлена ли совокупность необходимых условий для реализации программы?	Дано ли описание МТБ, необходимой для программы? МТБ реальна и доступна. Даны ли рекомендации для применения МТБ на занятиях? Сделан ли детальный расчет необходимого времени? Подсчитан ли бюджет?
15.	Список литературы
Актуален ли список литературы?	Составлен список источников, используемых для подготовки текста программы. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса (детей, педагогов). Список литературы включает современные источники.
Соответствует ли оформление списка литературы современным требованиям к оформлению библиографических ссылок? ГОСТ Р 7.0.5-2008	Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика: -алфавитный порядок; -ФИО автора и название;

	-место издания, издательство, год -объем материала (кол-во стр.).
16.	Стиль и культура оформления программы
Современна ли используемая педагогическая терминология?	
Соответствует ли стиль представленной программы стилю нормативного документа?	Официально-деловой стиль документа. Язык деловых бумаг. Научный стиль текста. Композиция и структурные элементы научно-делового письменного текста: четкая структура и логика изложения.
Насколько оптимален объем программы? Не перегружена ли программа дополнительной информацией?	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. Общие сведения:

Регион (территория) _____ Образовательная организация _____
 Название программы _____ Шифр _____
 Разработчик (разработчики) программы
 (ФИО) _____

Таб. 5

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Внимание! За автором остается право оформить программу по собственной, логически обоснованной структуре или расположить структурные элементы в удобном для него порядке			
1.	Титульный лист			
	Наименование образовательной организации Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика(ов) программы Город и год разработки программы			
2.	Пояснительная записка			
2.1.	Направленность и уровень программы			
	Программа соответствует заявленной направленности ДОД Обосновано отнесение программы к заявленному уровню			
2.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность			
	Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей. Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.			
2.3.	Цель и задачи программы			
	Сформулированы цель, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель - общая формулировка образовательных намерений педагога. Задачи – конкретные «пути» достижения цели.			
2.4.	Отличительные особенности программы			
	Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.			
2.5.	Обучающиеся по программе			

	Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся.			
2.6.	<i>Сроки реализации программы</i>			
	Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.			
2.7.	<i>Формы и режим занятий по программе</i>			
	Выбор форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность).			
2.8.	<i>Ожидаемые результаты и способы их проверки</i>			
	Разработанные результаты и способы определения их результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные, личностные и метапредметные результаты. Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.			
2.9.	<i>Формы контроля и подведения итогов реализации программы</i>			
	Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.			
3.	<i>Учебно-тематический план</i>			
	УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).			
4.	<i>Содержание программы</i>			
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей.			
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.			
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося; его позитивную социализацию (все зачеркнутое сюда); социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребёнка; формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.			
5.	<i>Методическое обеспечение программы</i>			
	Описана общая методика работы с обучающимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям обучающихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.).			
6.	<i>Условия реализации программы</i>			
	Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи и др.)			
7.	<i>Список литературы</i>			

	Список литературы актуален. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.			
8.	Стиль и культура оформления программы			
	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)		да	нет
Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей			
Программа рекомендована к доработке			

Эксперт (ФИО) _____ //Подпись _____ Тел. _____
 Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 201.. г.