

Проектирование дополнительных общеразвивающих программ:

*нормативные и методологические
основания*

Попова И.Н.,
заместитель руководителя Центра
социализации, воспитания и неформального
образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент



Нормативная база

- ❑ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ❑ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
- ❑ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

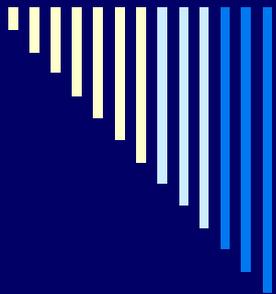


Образовательная программа -

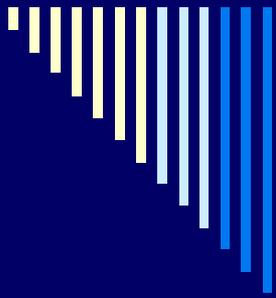
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 1, ст. 2, п. 9

«комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных
«в виде

- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- а также оценочных и методических материалов»



*Отдельно определяются
дополнительные
общеобразовательные программы (гл.
2, ст. 12, п. 4), специфика которых
заключается в делении на
**общеразвивающие и
предпрофессиональные
программы** (гл. 10, ст. 75, п. 2)*



Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

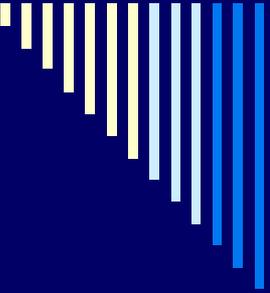
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик
программы»

Раздел № 2 «Комплекс организационно-
педагогических условий»



Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
 - цель и задачи программы;
 - содержание программы;
 - планируемые результаты;
-



Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

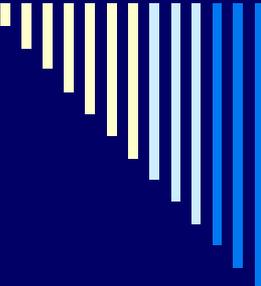
- УП, календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.



Обучение по дополнительным общеобразовательным программам - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- **Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность**

(гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).



Содержание программы ДОД

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

Направленности ДОД:

- художественная
 - техническая
 - физкультурно-спортивная
 - туристско-краеведческая
 - естественнонаучная
 - социально-педагогическая
-

вариативность, гибкость и мобильность

**разноуровневость
(ступенчатость)**

**Проектирование
и реализация ДОП
должны строиться
на следующих
основаниях:**

**ориентация
на
метапредметные и
личностные
результаты
образования**

**модульность
содержания**

**творческий и
продуктивный
характер**

открытый и сетевой характер реализации



Проектирование ДОП -

с чего начать?

???



Общеразвивающие программы могут интерпретироваться исходя из понимания словосочетание «общее развитие», которое в отечественной психолого-педагогической традиции связывается с именем Л.В. Занкова.

Три группы способностей:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя восприятие и мышление.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Личностные

Самоопределение:
Внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация
Самоуважением и
самооценка

Смыслообразование:
Мотивация (учебная,
социальная);
Границы собственного
знания и незнания

Ценностная и морально -
этическая ориентация
Ориентация на выполнение
морально нравственных
норм;
способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации;
оценка своих поступков

Метапредметные

Регулятивные:
Управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
Речевая деятельность;
Навыки сотрудничества

Познавательные:
Работа с информацией;
работа с учебными
моделями;
использование знаков-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения,
анализа, обобщения,
классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

Предметные

Основы системы
научных знаний

Опыт предметной
деятельности по
получению,
преобразованию и
применению нового
знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



Пример:

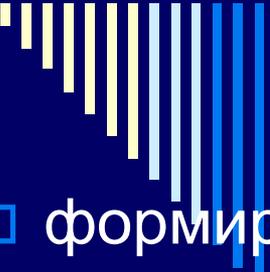
Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

адаптировать,
активизировать,
акцентировать,
воздействовать,
воспитывать,
выявлять,
изучать,
корректировать,
мотивировать,
нацеливать,
обеспечивать,

обогащать,
обучать,
оказывать,
определять,
организовывать,
ориентировать,
осуществлять,
передавать,
поддерживать,
побуждать,
повышать,

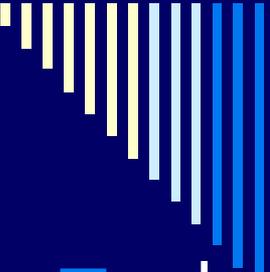
предоставлять,
предостерегать,
предупреждать,
приобщать,
развивать,
расширять,
совершенствовать,
социализировать,
стимулировать,
углублять,
удовлетворять,
формировать и др.





Целеполагание:
(Приказ № 1008)

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся



Задачи:

- - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
 - - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
 - - включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
-