

Алгоритм проектирования образовательной программы с позиций компетентностного подхода

1 шаг.

Содержание работы

Четкое осознание основных идей, содержания деятельности и ожидаемых результатов (образовательных компетенций) реализации программы

Результат работы

Понимание привлекательности и востребованности предлагаемой программы, данной образовательной услуги для детей и родителей. Анализ ситуации и прогнозирование результатов, как уровня сформированности компетенций. Например, анкетирование, изучение нормативных документов, формулирование основных концептуальных идей программы, ориентация ее на формирование определенных компетенций.

2 шаг.

Содержание работы

Поиск наиболее интересных и приемлемых вариантов реализации концептуальных идей по формированию ***образовательных компетенций***.

Результат работы

Список ***образовательных компетенций, которые формируются у воспитанников в ходе реализации программы (общепредметных и предметных)***. Определение целевых установок, способа организации содержания программы и уровня освоения компетенций.

Информационная карта образовательной программы .

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Тип программы _____
(типовая, модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская).

Образовательная область _____
(профильная с указанием профиля, многопрофильная).

Направленность деятельности _____
(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, культурологическая, естественнонаучная).

Способ освоения содержания образования _____
(репродуктивный, алгоритмический, эвристический, исследовательский, творческий).

Уровень освоения содержания образования _____
(общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный).

Форма организации содержания образования _____
(комплексная, интегрированная, модульная, сквозная).

Форма реализации _____
(групповая, индивидуальная)

Возрастной уровень реализации _____
(дошкольное, начальное, основное или общее среднее образование).

Продолжительность реализации _____
(двухгодичная, трехгодичная и др.).

3 шаг.

Содержание работы

Анализ информации о наличии подобных программ по данному направлению. Поиск наиболее интересных вариантов реализации идей, способов организации процесса обучения

Результат работы

Отбор концептуальных идей для проекта программы. Формулирование **цели (как результата освоения программы – компетенций воспитанников)** и постановка **задач программы (шаги по достижению цели – компетенции сформулированные как знания, умения, навыки, и способы деятельности, задаваемые по отношению к определенным предметам и процессам, позволяющим эффективно действовать в данной области)**.
Проект первой части пояснительной записки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Обоснование актуальности, новизны и основных отличий программы от других аналогичных или смежных по профилю;
- Приемственность и согласованность программы с программами общеобразовательной школы;
- Ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции;
- Обоснование необходимости разработки программы и внедрения ее в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, педагогическая целесообразность с точки зрения **формирования у воспитанников определенных общепредметной (метапредметной) компетенций и предметных компетенций, конкретизированных для каждой возрастной группы и (или) для каждой ступени обучения и адекватных содержанию и целям данного предмета или образовательной области;**
- Ключевые определения, понятия, которыми оперирует программа;
- Общепедагогические принципы и специфические закономерности изучаемого предмета: научность, системность, доступность, связь теории с практикой;
- Форма организации содержания программы (комплексная, интегрированная, модульная, сквозная):

Цели и задачи курса, определяются для каждой ступени обучения (если программа долгосрочная)

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, которого воспитанник реально может достичь к определённом моменту времени, обеспечивающий определенный уровень компетентности воспитанника (владение определенными компетенциями, **включающими его личностное отношение к этим компетенциям и предмету деятельности**) *общепредметными и предметными,*

Цель может быть

- масштабной (изменение мировоззрения личности, ее культуры через освоение новой системы ценностей);
- общепедагогической (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива на основе общего интереса и др.);
- дидактической (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга и др. через создание новой методики).

Поставленные цели предполагают формирование у воспитанника некоего набора ключевых (сквозных, общепредметных) и предметных компетенций, которые позволяют ему успешно продолжать образование, действовать каждый раз, когда в этом возникает необходимость, при столкновении с проблемами, появляющимися в личной и профессиональной жизни.

При формулировании **задач (промежуточных компетентностей)** автору программы необходимо ответить на вопросы: «Как достичь цели?». и «На формирование каких компетенций (норм, требований к образовательной подготовке воспитанника) надо направить усилия?»

Компетенция - описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании конкретной ступени обучения.

Компетенции не сводятся к конкретным ЗУНам, по-предметно сформированным в рамках отдельных дисциплин учебного плана, и характеризуются: социальностью, культуросообразностью, системностью, ситуативностью, межпредметностью, практикоориентированностью, мотивированностью использования. **"Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению... Компетенция это то, что порождает умение, действие.**

Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы"

Задачи (промежуточные компетентности) можно классифицировать следующим образом:

Инструментальные, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

Межличностные – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

Системные, представляющие собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Задачи должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Формулировка должна опираться на ключевые слова, определяющие действие: оказать, отработать, освоить, организовать, сформировать и т. д.

Взаимосвязь цели, задач и предполагаемого результата, реализация в них развития личностных качеств и творческих сил ребенка, воспитание потребности к самообразованию.

Задачи могут быть

- познавательными (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность),
- развивающими (развитие личности, активности, общения, самостоятельности),
- мотивационными (мотивация – побуждение, вызывающие активность и направленность деятельности, создание атмосферы сотрудничества и др.),
- социально-педагогическими (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.),
- обучающими (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей и др.),
- эстетическими (опрятность, аккуратность, умение видеть и создавать красоту, культура поведения и др.),
- здоровьесберегающими (формирование здорового образа жизни).

В рамках проекта были выделены следующие общие для различных предметных областей компетенции:

- способность демонстрировать знание основ и истории дисциплины;
- способность логично и последовательно представить освоенное знание;
- способность контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование;
- умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между поддисциплинами;
- способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий;
- способность правильно использовать методы и техники дисциплины;
- способность оценить качество исследований в данной предметной области;
- способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий

4 шаг.

Содержание работы

Определение условий, средств, методов обучения, условий организации образовательного процесса, ожидаемых результатов (***компетенций по ступеням обучения***) критериев и механизмов их оценивания, сроков реализации целей и задач по программе.

Результат работы

Описание условий, средств, методов, сроков обучения, способов организации образовательного процесса и критериев и механизмов оценивания результатов (***компетенций по ступеням обучения***) в рамках реализации целей и задач программы.

Проект второй части пояснительной записки

- Условия набора детей. Учет возрастных и психофизических особенностей детей, участвующих в реализации программы;
- Организация образовательного процесса, этапность (ступенчатость для долгосрочных программ), продолжительность реализации программы;
- Краткое описание основных методов, обеспечивающих усвоение материала, оказывающих воспитывающее и развивающее действие;
- Краткое описание разнообразных форм работы с детьми, соответствующих способам освоения содержания образования;
- Прогнозируемые результаты (компетенции) способы и критерии их оценки;
- Формы подведения итогов реализации программы (конкурсы, выставки, фестивали, конференции и т. д.).

5 шаг.

Содержание работы

Определение формы организации и реализации содержания программы (комплексные, интегрированные, модульные) ***проработка компетенций в темах УТП*** и составление учебно-тематического плана. Определение предполагаемых результатов по каждой теме Учебно-тематический план (УТП).

Результат работы

Учебно - тематические планы по рекомендуемой схеме на каждую возрастную категорию, на каждый предмет, на каждое направление, на каждый модуль с указанием общего количества часов, теоретических и практических часов по каждой теме (из расчета 36 учебных недель в год: 144 час., 108 час., 216 час., 288 час., в зависимости от возрастной категории и года обучения).

Следует различать учебно-тематический план и календарно- тематический план.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Кол-во часов			Прогнозируемые результаты
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Зачины.	3	1	2	Знакомство с новыми задачами программы. Повторение тренинговых игр и упражнений
РАЗДЕЛ 1. Технология развивающейся кооперации. Технологические игры.				
Выбор жизненной позиции человека в обществе («потребитель» или «созидатель»)	9	3	6	Выбор жизненной позиции созидателя, осознание себя творцом своей судьбы
Межличностные отношения	18	5	10	Понимание себя как источника отношения к себе
Эффективное общение	21	7	14	Приобретение навыков бесконфликтного общения с окружающими и создания позитивных Межличностных отношений
Итого:				

Календарно – тематический план

группа _____, год обучения _____.

РАЗДЕЛ, ТЕМА	сентябр ь	октябр ь	ноябрь	декабр ь	январь	феврал ь	март	апрель	май	Всего часов
Вводное занятие	2									22
Технология развивающе йся кооперации. Технологич еские игры	4	8	6	-	4	6	2			30
										32
										8
										18
										34
Всего часов	14	18	18	16	12	16	16	18	16	144

Учебно-тематический план (УТП) составляется на каждый год обучения в соответствии со сроком реализации программы.

Комплексные программы должны содержать УТП каждого направления.

Модульные программы включают УТП по каждому модулю. Учебно-тематический план может иметь вариативную часть (календарные изменения, корректировку программы, дифференцирование сложности материала и пр.), оговоренные в пояснительной записке и в содержании программы.

Общее количество часов программы определяется в пределах установленной нагрузки на ребенка в конкретном образовательном учреждении.

Нормативный часовой объем программы с периодичностью 1 час в неделю – 36 час.

(продолжительность учебного года 36 учебных недель).

6 шаг.

Содержание работы

Описание содержания программы по каждой теме с указанием основных вопросов теоретического и практического плана, ключевых понятий, законов, которыми оперирует программа.

Результат работы

Содержания программы

Содержание образовательной программы

должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога д/о с семьей

Содержание образовательной программы

Краткое описание разделов и тем с раскрытием основных вопросов теоретического и практического плана;

Ключевые определения, понятия, способы познавательной деятельности, важнейшие законы, которыми оперирует образовательная программа.

В содержании образовательной программы целесообразно выделить две части:

- 1 инвариантную (обязательную) и
- 2 вариативную.

Инвариантная часть формируется в соответствии с основными признаками (полезность, информативность и многоаспектность отражаемого социального опыта) и рекомендациями органов управления образованием.

Основаниями для отбора вариативной части являются как требования конкретного учреждения дополнительного образования, так и индивидуальные образовательные потребности детей и родителей.

7 шаг.

Содержание работы

Описание методического обеспечения программы (форм, приемов, методов, технологий учебно-воспитательного процесса).
Разработка учебно-методического комплекса, как информационной модели определенной педагогической системы

Результат работы

Методического обеспечения программы,
учебно-методического комплекс

Методического обеспечения программы, учебно-методического комплекс

- Краткая характеристика форм занятий по каждой теме в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Описание приемов, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
- Дидактическое обеспечение каждой темы (в назывном порядке).

Учебно-методический комплекс является информационной моделью определенной педагогической системы, где отражены стороны реального образовательного процесса.

Выделяют две категории дидактических средств:

- Технологии образования личности,
- Технологии преобразования материалов.

Методического обеспечения программы

Наименование раздела (тема учебного-тематического плана)	Формы организации УВП (учебно-воспитательного процесса)	Формы организации деятельности учащихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
	<p>Учебное занятие, интегрированное занятие, экскурсия, конференция, круглый стол, поход, репетиция (сводная репетиция), воспитательно-досуговые мероприятия, КТД</p>	<p>Фронтальная, групповая или межгрупповая, индивидуальная работа в парах (постоянного или переменного состава)</p>	<p>Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа, лекция, объяснение; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; - практические: практическая работа, опыты, упражнения, дидактические игры Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый (эвристический) - исследовательский (креативный)</p>	<p>1. оборудование, 2. наглядность: таблицы, схемы, модели, картины (репродукции), видеоматериалы, аудиозаписи и т.п. 3. дидактические пособия (карточки, раздаточный материал), 4. учебные пособия, учебная литература,, 5. методические рекомендации.</p>	<p>- тестирование, зачет (собеседование, викторина и т.п.) , - творческая работа, - опрос, - показательные выступления, - концерт, - открытое занятие, - участие в выставке, конкурсе, соревнованиях, - сдача контрольных нормативов.</p>

8 шаг.

Содержание работы

Составление списка литературы, интернет-источников и др. источников информации, используемых при написании программы и рекомендуемых для чтения детям и родителям.

Результат работы

Список литературы интернет-источников и др. источников информации:

- рекомендуемых для чтения детям для наилучшего освоения программы, и родителям
- используемой педагогом при написании программы.

9 шаг.

Содержание работы

Приложение к образовательной программе.

- Описание механизма отслеживания результатов: требований к знаниям, умениям, компетенциям, приобретаемым в ходе освоения программы на каждой ступени, на каждом году обучения, критериев их оценки, диагностических методик тестирования, контроля.
- Подбор дидактических материалов.
- Результаты реализации образовательной программы.

Результат работы

- Перечень тем рефератов, докладов, проектов и др. форм самостоятельной и творческой работы детей.
- Механизм отслеживания результатов реализации программы, диагностические методики, карты, таблицы и др.
 - Дидактические материалы (карточки, схемы, упражнения, игры, сценарии и т. д.).
- Репертуарные планы (для коллективов художественно-эстетической направленности) и др.
- Награды, дипломы, грамоты. Благодарственные письма и др.

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ

200__ – 200__ уч. год

ПО ПРЕДМЕТУ _____ ГРУППА № _____

ПЕДАГОГ _____

Ф.И. ребёнка	Критерии или компетенции																			
	умение выражать в творчестве свои мысли, чувства, переживания		умение импровизировать		Способность анализировать		умение решать творческие задачи		Умение работать в команде		Умение держать внимание		Владение речевым аппаратом		Умение позитивно общаться, устанавливать контакты		Владение навыками мышечной свободы		Итоговый балл	
	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нача ле уч. года	В кон це уч. года	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а	В нач але уч. год а	В кон це уч. год а

Итого:

- высокий уровень - _____ человек,
- уровень выше среднего - _____ человек,
- базовый уровень - _____ человек,

Подпись педагога:

10 шаг.

Содержание работы

Рецензирование программы:

- внутренняя – утверждение на методическом (экспертном) совете ОУ,
- внешняя – письменное заключение, признанного специалиста по данной направленности дополнительного образования .

Результат работы

Рецензии на программу:

- внутренняя
- внешняя

Компетентностно-ориентированное содержание образования.

Началом компетентностного подхода в образовании можно считать работу Комиссии ЮНЕСКО под руководством бывшего министра образования Франции Эдгара Фора (Edgar Faure). Еще в 1972 году ею были определены четыре «столпа образования»:

- учить учиться и пользоваться знаниями, т.е. получать образование в течение всей жизни, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях;
- учиться делать дело, не только пользуясь стандартными навыками, но шире, научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде;
- учиться жить вместе, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости (выполняя совместные проекты и участвуя улаживать конфликты), укрепляя плюрализм, взаимопонимание и мир;
- учиться быть, т. е. в большей степени развивать свои личностные качества и способность действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью. Образование не должно игнорировать ни одного аспекта человеческого потенциала: памяти, разума, чувства прекрасного, физических возможностей и навыков общения.

Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на основе этого образования к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков.

В рамках современной образовательной парадигмы, где цель образования "развитие личности, раскрытие и развитие ее задатков и способностей, сущностных сил и призвания" (Концепция непрерывного образования, 1987), Ю.Г. Татур видит следующие виды компетентностей:

- готовность к научному, системному познанию мира;
- готовность к социализации;
- нацеленность и готовность к общественно - одобряемой продуктивной деятельности;
- готовность и стремление познать и совершенствовать себя.

Достижение **конечной цели** предполагает приобретение ряда **промежуточных компетентностей**, без которых невозможно достижение требуемого результата. Конечная компетенция может представлять собой либо профессиональную компетентность, либо наивысший уровень ее моделирования, в то время как **промежуточная компетентность** может определяться как **задача** по овладению отдельными компонентами (знаниями, умениями, установками) конечной цели или низкими уровнями моделирования цели.